

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري
في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موراوا ميدان

رسالة الماجستير

إعداد:

كفاح حقيقي: ١٨٧٢١٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري
في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موراوا ميدان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

كفاح حقيقي: ١٨٧٢١٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الإسم : كفاح حقيقي

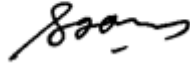
الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢٣:

العنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري في جامعة

السنة الإسلامية تاجونج موراوا ميدان

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني،



المشرف الأول،



الدكتور سلامت دارين الماجستير

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

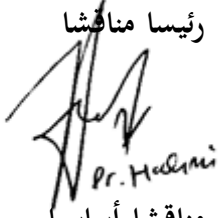
إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موراوا ميدان التي أعدتها الطالبة :

الإسم : كفاح حقيقي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢٣

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ٩ فبراير ٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا مناقشا

Pr. Hadebi
مناقشا أساسيا

الدكتور حلومي زهدي،

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧



الدكتور زيد ب. سمير،

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا مناقشا

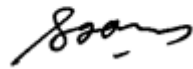
الدكتور مفتاح الهدى،



رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

الدكتور سلامت دارين،



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إعتماد

عميد كلية الدراسات العليا


أ.د أمي سنبل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : كفاح حقيقي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢٣

العنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري في جامعة السنة

الإسلامية تانجونج موراوا ميدان

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد غسقبالا أنها من تأليفه ويبين أنه فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . هذا، وحررت هذا الإقرار على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك .

مالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢١ م

الطالبة المقررة،


Kifah Haddad
10000
METERAI
TEMPEL
BE9B7AJX243277007

كفاح حقيقي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢٣

استهلال

قال الله تعالى:

{إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون}

إهداء

الحمد لله رب العلمين على جميع النعم الوافرة،
الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحبوبين، عبد الحميد وفورنيمي (رحمها الله) الذي رباني وأديباني أحسن

التأديب

عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما دائما آمين.

-

أخي، شهداء فرسي وأولياء فرسي وأختي فوتري بلقيس ويولفي أغستين وصحابي

رازي أكمال

الذي قد أعطوا الكاتبة التشجيع في طلب العلم،

تدعو الكاتبة لها بالنجاح جميع الأمور

-

أساتذتي الذي علموني بالعلوم الدينية والأخوية والأدب

كافة الزملاء وأصحابي

الذي قد ساعدوني في اتمام كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء

شكرا وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وأفضل اللغات التي ينطق بها المسلمون. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأته وإحسانه إلى يوم الدين. تسر الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية الماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجول الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١- سماحة أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة .

٢- سماحة، أ. د. أمي سنبلو، عميد كلية الدراسات العليا و د. ولدانا

وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج. لما قام به من إرادة الكلية والقسم.

٣- سماحة، أ. د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية

الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- سماحة، أ. د. مفتاح الهدى الماجستير، المشرف الأول و أ. د. سيلاмит

داريني الماجستير، المشرف الثاني. الذي قد أنفقا أوقاتها وبذلا جهودهما

لإشراف هذه الرسالة إشرافاً كاملاً، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير
الجزاء .

٥ - سماحة الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلهم من الباحثة كل
الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعرفة والتشجيع وجزاهم الله خير
الجزاء .

٦ - مدير جامعة السنة الإسلامية، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ومعلم اللغة
العربية وجميع الأساتذة والطلبة الذي ساعدوني في اتمام كتابة هذه الرسالة .
٧ - زملائي المحبوبين في فصل "أ" وكل زملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة
٢-٢٠١٨ الذي قد ساعدوني بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوني إلى
اتمام كتابة هذه الرسالة .

٨ - أخواتي المحبوبات مستأجرة ماركونة .
وعلى هذا، وأسأل الله تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وترجو الكاتبة النقد
البنائي والإقتراحات من الفائزين لإكمال هذه الرسالة وتختتم بالدعاء عسى الله أن
يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين . حسبنا الله ونعم الوكيل ونعم النصير ولا
حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين .

مستخلص البحث

حقيقي، كفاح. ٢٠٢٠. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موراوا ميدان. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أد. مفتاح الهدى الماجستير والمشرف الثاني: أد. سلامت دارين الماجستير.

الكلمات الإشاريات: الإدارة، التنفيذ، المراقبة، التنظيم، التخطيط، تعليم اللغة العربية.

تعد إدارة برنامج تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا يجب الانتباه إليه في كل مؤسسة تعليمية إسلامية مثل جامعة السنة تانجونج موراوا ميدان التي تحدد هدف الخريجين ليصبحوا معلمين لغة عربية أكفاء. كانت أهداف هذه البحث هي: (١) تحديد تنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة تانجونج موراوا ميدان. (٢) التعرف على المعوقات والداعمة في تنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة تانجونج موراوا ميدان. (٣) تحديد الخطوات المتخذة للتغلب على مختلف المعوقات في تنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة تانجونج موراوا بميدان.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي تم جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق. تم إجراء المقابلات مع مديرة ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ورئيس القسم الأكاديمي ومعلمي اللغة العربية والطلاب في جامعة السنة تانجونج موراوا بميدان.

نتائج هذه الرسالة كالتالي: أ) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة بحسب تيري: (١) تحديد برنامج التعليم، (٢) تحديد وسائل التعليم، (٣) تحديد مناهج وأساليب التعليم. ب) تنظيم برامج تعليم اللغة العربية: (١) تقسيم الواجبات التدريسية، (٢) تطوير جدول المادة الكلية، (٣) تطوير جدول المراقبة والتقييم، (٤) جدول أنشطة إضافية طلابية، (٥) المرافق والبنية التحتية. ج) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية: (١) الإجتماع العام للجامعة، (٢) تدريب محاضر، (٣) زيارات الصف، (٤) بناء الأخوة. د) المراقبة برنامج تعليم اللغة العربية: (١) تطبيق معايير التقييم، (٢) إجراء المراقبة والتقييم، (٣) إجراء التحسينات والمتابعة. تتوافق وظائف الإدارة الأربعة هذه مع نظرية تيري. العوامل الداعمة في تنفيذ الإدارة هي (١) وجود الولاء الذي يمتلكه الموظفون. (٢) وجود زيارات من مشايخ. (٣) خلق بيئة اللغة العربية. العوامل المعوقات (١) اهتمام طلاب من المدارس الثانوية الذين يرغبون في تسجيل أنفسهم كطلاب جامعة السنة. (٢) عدم وجود فريق إشرافي خاص للإشراف على التعليم وتقييمه. التحسين والمتابعة، وجود فصل اعداد اللغة للمبتدئين، تعزيز موقف الولاء لكل موظف.

ABSTRACT

Hakiki, Kifah. 2020. Management of Arabic Learning Program Based on George Robert Terry's Perspective at STAI As Sunnah Tanjung Morawa Medan. Thesis, Masters Program in Arabic Language Education, Post-Graduate, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Dr. Miftahul Huda, M.Ag. Supervisor 2: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Keywords: Management, Implementation, Organizing Supervision, Planning, Arabic Language Learning.

Management of the Arabic language program is an important thing to pay attention to in every Islamic education institution such as As Sunnah University Tanjung Morawa Medan which sets the goal of graduates to become competent Arabic language educators. The objectives of this study were 1) to determine the implementation of Arabic learning program management at As Sunnah University Tanjung Morawa Medan. 2) to find out the obstacles and supporters in the implementation of Arabic learning program management at As Sunnah University Tanjung Morawa Medan. 3) to find out the steps taken to overcome various obstacles in the implementation of the management of the Arabic learning program at As Sunnah University Tanjung Morawa Medan.

This research is a descriptive qualitative research. Data collection was carried out by observation, interviews and documentation. Interviews were conducted with the chancellor, the head of the PBA study program, the head of the academic section, Arabic language teachers and students of As Sunnah University Tanjung Morawa Medan.

The results of this study are as follows: A) planning the Arabic language learning program at As-Sunnah University according to Terry: 1) determining learning programs, 2) determining learning media, 3) determining learning approaches and methods. B) organizing Arabic language learning programs: 1) division of teaching tasks, 2) preparation of course schedules, 3) preparation of monitoring and evaluation schedules, 4) preparation of student extracurricular schedules, 5) infrastructure. C) the implementation of the Arabic language learning program consists of, 1) routine university meetings, 2) lecturer training, 3) class visits, 4) building ukhuwah. D) supervision of the Arabic language learning program: 1) setting assessment standards, 2) conducting supervision and evaluation, 3) making improvements and follow-up. These four management functions are in accordance with Terry's theory. The supporting factors in the implementation of management are 1) the existence of loyalty that is owned by employees. 2) the existence of visits and motivation from masyaikh. 3) creating a compulsory active Arabic language environment. Inhibiting factors 1) There is interest from general graduate students who want to become As Sunnah students. 2) lack of a special supervisory team to supervise and evaluate education. Improvement and follow-up, the existence of an `idad lughoh class for beginners, instilling an attitude of loyalty to every employee.

ABSTRAK

Hakiki, Kifah. 2020. *Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Perspektif George Robert Terry Di STAI As Sunnah Tanjung Morawa Medan*. Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 : Dr. Miftahul Huda, M.Ag. Pembimbing 2 : Dr. Slamet Daroini, M.A.

Kata Kunci: Manajemen, Pelaksanaan, Pengawasan Pengorganisasian, Perencanaan, Pembelajaran Bahasa Arab.

Manajemen program bahasa Arab merupakan hal yang penting untuk diperhatikan disetiap lembaga pendidikan Islam seperti STAI As Sunnah Tanjung Morawa Medan yang menetapkan tujuan lulusan menjadi tenaga pendidik bahasa Arab yang berkompeten. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pelaksanaan manajemen program pembelajaran bahasa Arab di STAI As Sunnah Tanjung Morawa medan. 2) untuk mengetahui hambatan dan pendukung dalam pelaksanaan manajemen program pembelajaran bahasa Arab di STAI As Sunnah Tanjung Morawa medan. 3) untuk mengetahui langkah-langkah yang dilakukan untuk mengatasi berbagai kendala dalam pelaksanaan manajemen program pembelajaran bahasa Arab di STAI As Sunnah Tanjung Morawa Medan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Wawancara dilakukan kepada rektor, ketua prodi PBA, ketua bagian akademik, pengajar bahasa Arab dan mahasiswa STAI As Sunnah Tanjung Morawa Medan.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: A) perencanaan program pembelajaran bahasa Arab di STAI As-Sunnah menurut George Terry: 1) penetapan pogram pembelajaran, 2) penetapan medi-media pembelajaran, 3) penetapan pendekatan dan metode-metode pembelajaran. B) pengorganisasian program pembelajaran bahasa Arab: 1) pembagian tugas mengajar, 2) penyusunan jadwal mata kuliah, 3) penyusunan jadwal pengawasan dan evaluasi, 4) penyusunan jadwal ekskul mahasiswa, 5) sarana prasarana. C) pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab terdiri dari, 1) rapat rutin STAI, 2) pelatihan dosen, 3) kunjungan kelas, 4) membangun ukhuwah. D) pengawasan program pembelajaran bahasa arab: 1) penetapan standar penilaian, 2) mengadakan pengawasan dan evaluasi, 3) mengadakan perbaikan dan tindaklanjut. Empat fungsi manajemen ini sudah sesuai degan teori George Terry. Adapun faktor pendukung dalam pelaksanaan manajemennya adalah 1) adanya sikap loyalitas yang dimiliki oleh pegawai. 2) adanya kunjungan dan motivasi dari para masyaikh luar kepada pegawai dan mahasiswanya. 3) menciptakan lingkungan wajib berbahasa Arab aktif. Faktor penghambatnya 1) Adanya minat dari siswa tamatan umum yang ingin menjadi mahasiswa As Sunnah. 2) kurangnya tim pengawas khusus untuk mengawasi dan mengevaluasi pendidikan. Perbaikan dan tindak lanjut, adanya kelas `idad lughoh bagi para pemula, menumbuhkan sikap loyalitas pada setiap pegawai.

قائمة الصور

رقم	أنواع الصور	الصفحة
١	الكتاب المستخدمة	٨٥
٢	عمالية التعليم بالوسائل	٨٧
٣	إحدى من أساليب و منهج	٨٩
٤	مثل أسئلة الامتحان النحوى	١٠٢
٥	حوار صباحي يوم الجمعة	١٠٥
٦	حوار كل يوم قبل الدراسة	١٠٦
٧	إلقاء الكلمات	١٠٦
٨	أمثلة على الكفاءات التي تحققت في مهارة القراءة	١١٧
٩	الإمتحان تحريري	١٢٠
١٠	الإمتحان شفوي	١٢٠
١١	استبيان تقويم المعلم	١٢١
١٢	مقابلة مع معلم اللغة العربية	١٤٣
١٣	مقابلة مع مشرفة اللغة	١٤٣
١٤	جامعة السنة الإسلامية	١٤٤
١٥	معمل اللغة	١٤٤
١٦	سكان الطلاب	١٤٥
١٧	مكتبة	١٤٥
١٨	بناء التعليم	١٤٦
١٩	غرفة	١٤٦
٢٠	معمل الحاسوب	١٤٧
٢١	التقويم الأكاديمي	١٤٩

قائمة الجدول

رقم	أنواع الجدول	الصفحة
١	جدول: المؤهلات المعلم	٩٢
٢	جدول: واجبات التدريس	٩٤
٣	جدول: المرافق والبنية التحتية	١٠٩

قائمة المحتويات

ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	الاستهلال
ز	الإهداء
ح	الشكر و التقدير
ي	مستخلص البحث
م	قائمة الصور
ن	قائمة الجدول
س	قائمة المحتويات
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة.....
أ -	المقدمة ١
ب -	أسئلة البحث ٧
ج -	أهداف البحث ٧

د -	حدود البحث	٨
هـ -	أهمية البحث	٨
و -	فوائد البحث	٩
ز -	تحديد المصطلحات	١٠
ح -	الدراسات السابقة	١١
الفصل الثاني: الإطار النظري		
أ -	إدارة برنامج تعليم اللغة العربية	٢٩
١ -	تعريف الإدارة عند جورج تيري	٢٩
٢ -	وظائف الإدارة عند جورج تيري	٣١
أ)	التخطيط	٣١
	١) تعريف التخطيط	٣١
	٢) عناصر التخطيط	٣٣
ب)	التنظيم	٤٢
	١) تعريف التنظيم	٤٢
	٢) مبادئ التنظيم	٤٤
ج)	التنفيذ	٤٤

٤٦..... المراقبة (د)

٤٦..... تعريف المراقبة (١)

٤٧..... خطوات المراقبة (٢)

٤٨ تعليم اللغة العربية ب-

٤٨..... تعريف تعليم اللغة العربية ١ -

٤٩..... جوانب عملية التعليم ٢ -

٥١..... تعليم اللغة العربية لغير الناطقين ٣ -

٥١..... الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية ٤ -

٥٢..... الوسيلة التعليمية ٥ -

٥٥..... المدخل لتعليم اللغة العربية ٦ -

٦٠ الإطار الفكر ج-

٦١ الفصل الثالث: منهجية البحث

٦١ منهج البحث أ-

٦٢ دور الباحثة ب-

٦٢ حدود البحث الميداني وزمني ج-

٦٥ مصادر البيانات د-

٥- أسلوب جمع البيانات ٦٦

و- تحليل البيانات ٧٠

ز- فحص صحة البيانات ٧٢

الفصل الرابع: نتائج البحث ٧٦

أ- الوصف العام وخلفية البحث ٧٦

١- خلفية وتاريخ جامعة السنة الإسلامية ٧٦

٢- الرؤية جامعة السنة الإسلامية ٧٩

٣- الرسالة جامعة السنة الإسلامية ٨٠

٤- الغرض من جامعة السنة الإسلامية ٨٠

٥- أهداف جامعة السنة الإسلامية ٨١

ب- نتائج إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند تيري

في جامعة السنة ٨٢

١- تنفيذ التخطيط الإدارة برنامج تعليم اللغة العربية

في جامعة السنة الإسلامية ٨٢

أ) تحديد برنامج التعليم ٨٣

ب) وسائل تعليم اللغة العربية ٨٥

(ج) الأساليب والمنهج ٨٧

٢- تنفيذ الإدارة التنظيم برنامج تعليم اللغة العربية

في جامعة السنة الإسلامية ٩٠

(أ) تقسيم الواجبات التدريسية ٩١

(ب) تطوير جدول المادة الكلية ٩٣

(ج) تطوير الجدول المراقبة والتقييم ٩٩

(د) جدولة أنشطة إضافية طلابية ١٠٣

(هـ) المرافق والبنية التحتية ١٠٧

٣- تنفيذ الإدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

في جامعة السنة الإسلامية ١١٠

(أ) اجتماع العام للجامعة ١١١

(ب) تدريب المحاضر ١١١

(ج) زيارات الصف ١١٢

(د) بناء أنماط الاتصال لتحسين جودة

برنامج تعليم اللغة العربية ١١٣

٤- تنفيذ الإدارة المراقبة برنامج تعليم اللغة العربية

١١٥..... في جامعة السنة الإسلامية

أ) تطبيق معايير التقييم ١١٥.....

ب) إجراء المراقبة أو التقييم ١١٧.....

ج) إجراء التحسينات والمتابعة ١٢١.....

ج- المعوقات والعوامل الداعمة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية

في جامعة السنة الإسلامية ١٢٤.....

١- معوقات إدارة برامج تعليم اللغة العربية في

جامعة السنة الإسلامية ١٢٤.....

أ) اهتمام طلاب من المدارس الثانوية ١٢٤.....

ب) عدم وجود

فريق إشرافي ١٢٥.....

٢- والعوامل الداعمة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية

في جامعة السنة الإسلامية ١٢٦.....

أ) وجود موقف الولاء ١٢٦.....

ب) بناء بيئة

اللغة العربية ١٢٧.....

ج) زيارة المشايخ..... ١٢٩

د- الخطوات التي يتم اتخاذها لتذليل العقبات المختلفة في

تنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة

الإسلامية ١٣٠

١- فصل إعداد اللغة ١٣٠

٢- تعزيز موقف الولاء ١٣٢

الفصل الخامس: الخاتمة ١٣٣

أ- الخلاصة ١٣٣

ب- الاقتراحات ١٣٤

المراجع ١٣٦

سيرة ذاتية ١٣٦

الملاحق ١٣٤

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

اللغة هي أداة الاتصال الرئيسية لنقل رسالة بين البشر، كما اقترح لواندوفسكي اللغة هي ظاهرة إنسانية واجتماعية في نفس الوقت، وهي نظام من الرموز وأداة للفكر والتعامل، والوسيلة الأساسية للاتصال بين بني البشر.^١ مما لا شك فيه أن اللغة من أجل النعم التي أعطانا الله إيانا، فيها يتميز الإنسان على سائر ما عداه من المخلوقات. وباللغة العربية أصبح الناس يخيرا من المخلوقات الآخرين. كما ورد في الحديث الشريف: " ((خيركم من تعلم القرآن وعلمه)) ". من هذا الحديث نعرف أن من تعلم القرآن هو خير الناس ولغة القرآن هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة التي يتم استخدامها كلغة للعلم والاتصال. العربية، بالإضافة كلغة دولية أصبحت أيضا لغة رسمية في الأمم المتحدة. أكثر من أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، ولغة العبادة للمسلمين واستخدامها في كتابة أدب العلوم الإسلامية.

^١ عبد الفتاح البركاوي، مداخل إلى علم اللغة الحديث، (القاهرة: جامعة الأزهر، ٢٠٠١م)، ص. ٢٠.

نظرا للتأثير اللغة العربية في الدين الإسلامي، فإننا كما ينبغي المسلمين لمعرفة واستكشاف وفهم اللغة العربية. لأن المبادئ التوجيهية الرئيسية في دين الإسلام مشتق باستخدام اللغة العربية. دون أي فهم للغة العربية، وسوف يكون من الصعب معرفة محتويات محتوى الواردة في هذا الدليل إلى الإسلام، وهما القرآن والحديث. كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم " انا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون " ^٢.

اللغة العربية هي لغة التي مست مجالات مختلفة من العالم. وبالإضافة إلى لغة التدريس في دين الإسلام، احتلت اللغة العربية أيضا منصبا رفيعا في تطور العلم الحديث، مثل العلوم والتكنولوجيا. العربية تشهد نموا سريعا في الحضارة العلمية. لذلك، لا يمكن أن يقال في اللغة العربية باعتبارها اللغة القديمة، منذ أن أصبحت اللغة العربية واحدة من اللغات العالم بعد الإنجليزية، لذلك اللغة العربية مهمة جدا في عالم التربية.

التربية بأنها تنشئة الإنسان شيئا فشيئا في جميع جوانبه، وفق المنهج الإسلامي. ^٣ التربية لا ينفصل عن التعليم. في التعليم، ترتبط عملية التعليم ارتباطاً وثيقاً بمختلف المكونات المعقدة للغاية. بين أحد المكونات والمكونات الأخرى لها

^٢ القرآن الكريم، ٤٣: ٣.

^٣ خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية، (المدينة المنورة: دار الزمان، ١٤٣٣ هـ)، ص. ٢٠.

علاقة منتظمة، يجب إدارة كل مكون في عملية التعليم بشكل صحيح. الهدف هو استخدام كل مكون على النحو الأمثل. سيتم تحقيق ذلك، إذا كان المعلم مديراً تعليمياً جيداً. بعبارة بسيطة، يمكن تفسير إدارة التعليم على أنها جهد لإدارة الموارد المستخدمة في التعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

لتؤدي إلى تعليم فعالية وكفاءة، يُطلب من المعلم أن يكون قادراً على تنظيم التعليم، مما يعني تحديد تفاعلات التعليم المنظمة التي تسمح بالعمل بشكل جيد. يعتمد التنظيم على قدرة المعلم على تنظيم وترتيب عناصر التعليم التي لها قيمة ذات صلة وضمان في تحقيق أهداف التعليم. في سياق تطوير المناهج الدراسية، يتضمن مبدأ الملاءمة صلة التعليم ببيئة حياة الطلاب وحياتهم الحالية والمستقبلية.^٤ من الواضح هنا أن مهمة المعلم ودوره أثناء التفاعلات التعليمية المستمرة في الفصل الدراسي، والتي يطلق عليها عادة عملية التدريس والتعليم، ولكن المعلم يعمل أيضاً كمدير تقييم ومستشار وآخرين وفقاً للقدرات التي يجب أن يمتلكها كمعلم. لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي نفذتها مؤسسة تعليمية بما في ذلك التعليم على مستوى الجامعة، فمن المؤكد أن هناك حاجة إلى إدارة تعليم عربية جيدة وفقاً لمعنى الإدارة نفسها والتي تشمل: تخطيط التعليم، وتنظيم

⁴ Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran (Implementasi Karakteristik dan Metodologi PAI di Sekolah Umum)*, (Yogyakarta: Teras, 2007), hlm. 131.

التعليم، وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم، لذلك يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

الإدارة دور مهم للغاية في عملية التعليم، لأن وظيفة الإدارة نفسها هي نشاط يوجه مسار التعليم ويغيره لتحقيق الأهداف المخططة. وهذا أيضًا مدعوم من تيري، حيث قال إن الإدارة هي القدرة على توجيه وتحقيق النتائج المرجوة بهدف الجهود البشرية والمصادر الأخرى.^٥ إذن من هذا البيان يمكننا أن نعلم أن التعليم قد تم وفقًا لعناصر الإدارة الأربعة وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. إذا لم يتم تنفيذ أحد عناصر الإدارة الأربعة في المؤسسة، فلن تكون النتائج التي تم الحصول عليها متوافقة مع الأهداف المعلنة، وبناءً على نتائج هذا البحث، فإنه يحدث في إحدى مؤسسات الدورة التدريبية حيث لا تزال الإدارة التنظيمية المملوكة للمؤسسة ضعيفة بسبب عدة قيود مثل، يوفر المديرون فقط التقسيم اللفظي للمهام لكل عضو ولا يجعلون مخطط الهيكل التنظيمي للأعضاء بحيث يصبح الموقف بين المرؤوسين والرؤساء غير مرئي، وغياب التقسيم المحدد للأعضاء في أداء واجباتهم، وهذا يسبب عدم تنظيم النظام التنظيمي بدقة^٦.

⁵ Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen*, Cet. 22, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press), 2012, hlm. 172.

⁶ Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri" di dalam jurnal: Imla, Vol. 3, No. 1, 2018, hlm. 53-60.

نرى على الظواهر التي تحدث في المجال، يمكننا أن نستنتج، إذا تم اعتبار الإدارة في برنامج التعليم جيداً من التخطيط إلى نتائج التقييم، فسيتم تشغيل برنامج التعليم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. مثل برنامج اللغة العربية في مؤسسة، إذا تم تنظيم عملية التخطيط بشكل جيد منذ البداية وتم تحديد المنظمة أيضاً للشخص المناسب، وكان التنفيذ وفقاً للخطة التي تم وضعها، فإن نتائج التقييم ستكون مثالية لأن ما تم تحديده قد تم بحيد، بحيث يحقق النتائج وفقاً للغرض المقصود.

المؤسسات التعليمية الإسلامية دور مهم حيث يعتبر التعليم السلس والناجح مسؤولية. في هذه الحالة هناك حاجة إلى الإدارة ويجب أن تكون مملوكة لكل مؤسسة تعليمية. لأنه في بعض الأحيان لا يمكن تحقيق الغرض من التعليم على النحو الأمثل حيث يوجد تنفيذ أقل من أهداف التعليم الأصلية. كل هذا بسبب ضعف إدارة تعليم اللغة العربية مثل عدم توافق المواد مع الطريقة المطبقة.

جامعة السنة الإسلامية هي واحدة من الجامعة الإسلامية على مستوى الجامعة التي تولي اهتماماً لأهمية اللغة العربية، كما يتضح من الأنشطة التي تدعم، مثل المحاضرة، والجمباز باستخدام الصيد العربي، والبيئة النشطة الناطقة بالعربية،

وبدعم من المحاضرين وغيرهم من الموظفين إلزامي باللغة العربية، واحتجاز الجواسيس لمراقبة المخلفة اللغة العربية.

يجب القيام بهذا البحث لأن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية المنفذة في جامعة السنة الإسلامية هي فريدة على المستوى الجامعي. لأن جامعة السنة الإسلامية تنفذ نظامًا داخليًا إلزاميًا لطلابها وتتطلب من كل طالب يتحدث اللغة العربية أن يكون نشطًا في الفصل الدراسي وفي السكن. كما أن في جامعة السنة الإسلامية تقدم أيضًا فصلًا لإعداد اللغة لمدة عام واحد للطلاب الذين يأتون من المؤسسات العامة وللطلاب الذين ليسوا على دراية باللغة العربية. مع هذا البحث، يمكن للباحثة معرفة المزيد عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية التي يتم تطبيقها في جامعة السنة الإسلامية، إلى جانب هذا البحث يمكن استخدامه كمرجع للمؤسسات التعليمية الأخرى نظرا للنجاح الجيد للغاية من حيث إدارة برنامج تعليم اللغة العربية التي تم تطبيقها في جامعة السنة الإسلامية.

من السياق أعلاه، يعود للباحثة أن تبحث بشكل أعمق عملية إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في السنة بعنوان بحث "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موراوا، ميدان".

ب- أسئلة البحث

١- كيف يتم تنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة

الإسلامية تانجونج موراوا، ميدان؟

٢- ما هي المعوقات والعوامل الداعمة التي تنشأ في تنفيذ إدارة برنامج

تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موراوا، ميدان؟

٣- ما هي الخطوات التي يتم اتخاذها لتذليل العقبات المختلفة في تنفيذ

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية تانجونج

موراوا، ميدان؟

ج- أهداف البحث

١- وصف يتم تنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة

الإسلامية تانجونج موراوا، ميدان.

٢- وصف المعوقات والعوامل الداعمة التي تنشأ في تنفيذ إدارة برنامج

تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موراوا، ميدان.

٣- وصف الخطوات التي يتم اتخاذها لتذليل العقبات المختلفة في تنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موراوا، ميدان.

د- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة موضوع بحثها في التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري.
- ٢- الحدود المكانية : في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موراوا ميدان.
- الحدود الزمانية : تحدد الباحثة في هذا البحث في الشهر يونيو حتى ديسمبر في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الملادية.

هـ- أهمية البحث

الأهمية النظرية لهذا البحث فهي:

- ١- تنمية معرفة عن إدارة برنامج التعليم في جميع المدارس في بلاد إندونيسيا خاصة ولبلدان الأخرى عاما.

٢- أن تكون نتيجة البحث لزيادة البحث النظري في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

الأهمية التطبيقية لهذا البحث فهي:

١- للمدرس اللغة العربية: لتكون مساعدة لتطبيق إدارة برنامج التعليم أكثر فعالية في تعليم اللغة العربية.

٢- للباحثة : أن تعطي نتيجة هذا البحث توجيهها في تطبيق إدارة برنامج تعليم اللغة العربية لنجاح أهداف التعليم.

٩- فوائد البحث

الفوائد التي تمكن تحقيقها في هذا البحث هي:

١- الفوائد النظرية

أ) أن نتيجة البحث ستتطور النظرية الموجودة.

ب) أن تكون مادة مقارنة للباحثين الآخرين المتصلة بها.

ج) أن يكون إزديادا للخزائن العلمية في العصور المتقدمة.

٢- الفوائد التطبيقية

أ) زيادة المعرفة والبصيرة وتطبيقا للعلوم ونشر النظريات التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب) ترقية اهتمام المدرسين بأهمية إدارة برنامج التعليم اللغة العربية في ترقية الجودة إدارة برنامج التعليم اللغة العربية لجامعة السنة الإسلامية ميدان.

ج) مرجعا للباحثين الآخرين.

د) وجود الصلة بين جامعة السنة الإسلامية ميدان وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ز- تحديد المصطلحات

١- إدارة تعليم: إدارة التعليم هي عملية الإدارة في تنفيذ واجب التعليمي من خلال استفادة جميع الموارد لتحقيق هدف بشكل فعال. لذلك توفيراً لخبراء فهم إدارة التعليم هو عملية تخطيط، وتنظيم، وتوجيه وإشراف على الجهود التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي تربي.

٢- تعليم اللغة : القصد بتعليم اللغة تلك عملية الواعية، المخطط لها من أطراف عديدة لتمكن الفرد من تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية. وتتم هذه العملية - عادة - في مرحلة متأخرة من العمر، بعد مرحلة الطفولة المبكرة.

ح- الدراسات السابقة

١- الباحث الذي قام به محضار (٢٠١٩)، رسالة الماجستير، الذي يحمل الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة حالة، وفي مجالات معينة، أما مصادر البيانات من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. أما أسلوب جمع البيانات بأسلوب المقابلة وتحليل الوثائق. أما تحليل البيانات بجمع البيانات، وتحديد البيانات، وعرض البيانات، وأخذ الإستنتاج وأما تحقيق صحة البيانات يقوم بما تطويل الوقت مثابة على الملاحظة، والتلخيص. نتائج هذا البحث هي : (١)

التخطيط التعليم في هذه المدرسية هي قد وضع في الخطة الدراسية

لكل العام الدراسي، وتحضير الدرس والسنوي، وتحضير الدرس اليومي، كتب وصمم المدرس خطة الدراسية لمساعدته في عملية التعليم، والخطة الدراسية في هذه المدرسة نظرا إلى منهج عام ٢٠١٣. (أ) تحديد كل العناصر التي تتعلق بتخطيط قبل تعليم اللغة العربية يعني : الكتاب , المادة، الوسائل، الطريقة، والأساليب التقييم. (٢) عملية التنفيذ تعليم في المدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج لمدة سنة تنقسم إلى فصلين دراسيين. وتبدأ من يوم الاثنين إلى يوم السبت، واستخدام المعلم الكتاب من وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣، والدراسة اللغة العربية لمدة ساعتان لكل الفصول. (أ) تقديم مادة اللغة العربية للفصل الثاني من خلال ثلاثة مراحل : البداية، والمضمون، ثم الخاتمة. (ب) الوسائل في هذه المدرسة : الوسائل المتاحة في جميع الفصول مثل كتاب كرسي وساعة، ومكبر الصوت، وميكروفون، ومسلاط. والوسائل التي أعدها المعلمة نفسها قبل التعليم مثل الصورة والبطاقة وحفر المفردات وغيرها (ج) الطريق في هذه المدرسة : يعني طريقة الملاحظة، وطريقة حفر المفردات، وطريقة

تخمين صورة بطاقة وهذه الطريقة لأن تلك طرق ابتكارية والإبداعية والعاطفية. ٣) إن عملية التقويم بمدرسة خديجة الابتدائية من ناحية الوقت في التقييم اليومي، الإمتحان النصفي، والاختبار النهائي. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري. (أ) الكاتب الأسئلة الاختبار هو المدرس، هو الذي الأسئلة في الاختبار بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج. (ب) الجوانب التقويم في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية ليس فقط يقيم من جهة المعرفة، لكن التقويم من جهة الوجدانية أيضا ونفسي ركي. (ج) معيار النجاح قرره مدرسة ٧٠، (د) النتيجة الاختبار هو لتعين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح.

٢ - الباحث الذي قام به محمد إمام مرشد (٢٠١١)، رسالة الماجستير، الذي يحمل الموضوع "إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج." أما أهداف من هذا البحث، معرفة تخطيط المعلمين في إدارة عملية

تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة، ومعرفة كيفية تنفيذها التخطيط التعليم، وكيفية تقويم المعلمين بعد أداء عملية تعليم اللغة العربية. ومنهجية البحث، المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث الوصفي بمدخل الكيفي. ونتائج البحث، (١) نتائج هذا البحث أن في تخطيط المعلمين إدارة عملية تعليم اللغة العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سمارنج نقائص؛ من كتابة البرامج السنوية بحيث لم يكتب عن القاعدة من المادة، ومن البرامج المرحلية أو نصف السنة يكثر النقصان في كتابتها. (٢) فعالية تنفيذ المعلمين، أن أكثر المعلم يشرح المواد التعليمية باللغة الإندونيسية. (٣) في تقويم عملية تعليم اللغة العربية وجد الباحث نقائص التي قوم بها معلم اللغة العربية، ويندر أن يجري عملية التقويم من بعضهم بعد انتهاء أو آخر التعليم.

٣- الباحث الذي قام به ستي آمينة (٢٠١١)، رسالة الماجستير، الذي

يحمل الموضوع " إدارة تدريس كتب التراث في المعهد دراسة الحالة

في المعهد السلفية بيانجيل. " أما أهداف البحث، لوصف نموذج

التخطيط تدريس كتب التراث، لوصف تنظيم تدريس كتاب التراث، لوصف كيفية التنفيذ تدريس كتاب التراث، لوصف كيفية المراقبة تدريس كتاب التراث. ومنهجية البحث، البحث النوعي دراسة الحالة. ونتائج البحث، (١) في كل السنة الدراسية قام مدير المعهد والموظفات برسم خطة أنشطة التعليم كتاب التراث خاصة ثم تنفيذها في المعهد. (٢) الهيكل التنظيمي يتشكل بالتفاهم مع الآخر، وإشراك جميع الموظفين وكذلك المدارس الداخلية على أساس المسؤولية المشتركة. ويعمل الموظفات واجبتهم بالمسؤولية بالاخلاص. (٣) عملية التعليم كتاب التراث بالطرق التعليم متنوعة على الأساس مبادئ الفهم والعادة. (٤) التقويم والمراقبة لقياس النجاح والفهم يكون بشكل مستمر.

٤ - الباحث الذي قام به مرآة النساء (٢٠١٩)، رسالة الماجستير، الذي يحمل الموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على ضوء جورج تيري ". أم أهداف البحث يعني لمعرفة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة في

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
مالانج على ضوء جورج تيري. واستخدامات الباحثة المدخل
الكيفي والمنهج الوصفي. أما أدوات البحث لجمع البيانات
المستخدمة فهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وأسلوب تحليل
البيانات الذي اقترحه ميلس وحويرمان الذي يتكون من تخفيض
البيانات، عرض البيانات والاستنباط. وأما نتائج من هذا البحث
فهي : ١) أن تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى مالانج الذي يتكون من الأهداف،
المعيار، البرنامج، الإجراءات، والطريقة. هذا مناسباً بنظرية جورج
تيري عن تخطيط الإدارة. ٢) أن تنظيم تعليم في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى مالانج مناسباً بنظرية جورج تيري، لأن
هناك الأهداف متحققها، وتصنيف العمل، وجود السلطة
والمسؤولية، علاقة مع بعضها البعض، تحديد الأشخاص الذين
يعملون العمل والوظائف، ٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج مناسباً بتخطيط التعليم
الذي يشتمل على الأنشطة الأولية، الأنشطة الأساسية والأنشطة

النهائية. ومناسبا بالعوامل عند جورج تيري لأن هناك القيادة، الموقف، المواصلات، المراقبة والإنضباط الذي تطبيقه المعلم في عملية التعليم، ٤) مراقبة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج مناسبا بضوء جورج تيري الذي يتم بتعيين معايير أو أهداف للمراقبة، وإجراء القياس والتقييم ثم يقارن النتائج مع المعايير وإجراء الإصلاح.

٥ - الباحث الذي قام به دانا وحيو براساتيا، ٢٠١٥ م. رسالة الماجستير، الذي يحمل الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية " الرحمة " مالانج".

وأهداف هذا البحث لمعرفة تحسين نظام الإدارة وذلك لإنتاج جودة التعليم الفعال في المدارس، وفقا لللائحة الحكومة رقم ١٩ السنة ٢٠٠٥ عن المعايير التعليمية الوطنية، إحدى المعيار من المعايير التي يجب تطويرها في المجال التعليمي هو عملية القياسية، وهي معايير وطنية متعلقة بتنفيذ التعلم في التعليم لتحقيق على الكفاءة. مدخل

البحث المستخدم في هذا البحث هو تحت وصفي. ومنهج البحث المستخدم دراسة تقييمية، وجمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة . ومصادر البيانات من الإنسان هي: (١) مدير المدرسة، (٢) قسم التعليم أو المنهج، (٣) مدرس اللغة العربية، (٤) طلاب المدرسة الثانوية " الرحمة "، (٥) لجنة مركز تحسين اللغة. نتائج البحث تعليم اللغة العربية من تحليل الكفاءة الأساسية وتحديد الأهداف البرنامج وتحديد مادة التعليم و تخطيط أدوات التعليم وهي المنهج المستخدم هو المنهج K١٣ والمنهج هداية الله، كتابة خطة التدريس لا تتفق مع المنهج المواد المستخدمة " *terampil bahasa Arab* "، ولا يوجد البرنامج السنوي والبرنامج لنصف السنة في أول السنة كما نظام المدرسي، وخطة التدريس لا يتفق مع المنهج ١٣، وجودة التخطيط لم تكون منظما. تنفيذ تعليم تتكون من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام، وتنظيم تعليم هي تنفيذ التعليم المستخدم باعتبار على المنهج وخطة التدريس، والمواد المستخدمة مناسبة بالمنهج، وطريقة التعليم المستخدم هي طريقة مباشرة و تعليم سياقي، والوسائل المستخدمة السبورة والجهاز وغيرها، والأنشطة الإضافية عربية

صباحية ومحاضرة. وتقويم التعليم بالاختبار الشفهي والتحريري،
وكاتب الأسئلة الاختبار هو المدرس، ومن بجوانب المعرفي والوجداني
والحركي، ومعيار النجاح هي ٨٠ درجة.

٦- الباحث الذي قام به الحاجة نورحلمة (٢٠١٨)، رسالة الماجستير،
الذي يحمل الموضوع "إدارة منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة
العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين".
تهدف هذا البحث لمعرفة إدارة منهج اللغة العربية في قسم تعليم
اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين،
مع الإدارة سوف يتغير الأمور وتصبح أكثر انتظامة وتوجيها. هذا
البحث يستعمل نوع البحث النوعي، التي تستعمل النوعية الوصفية.
أجريت هذه الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، والمخبرون في هذا البحث هم
رئيس قسم اللغة العربية، ونائبه، والموظفين والمحاضرين الذين يعلمون
في قسم تعليم اللغة العربية. البيانات التي تم جمعها بإستخدام
المقابلة، الملاحظة، والوثائق. ثم تحليلها من خلال المراحل: جمع

البيانات، مقياس البيانات، عرض البيانات، إستنتاج البيانات. وأما التحقيق من صحة البيانات تتضمن من: المصادقية، النقل، الإعتماد. نتائج بحث إدارة المناهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، (١) تخطيط منهج اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، أن منهج اللغة العربية قد تم تصميمه وتخطيطه بدقة من قبل رئيس قسم اللغة العربية ومع المحاضرين لتحديد خريجات الطلاب الذين يتمكنون التنافس في عالم التعليم والمهنة. ولكل مواد الدارسية تم تحديدها من قبل المحاضرين الذين يعلمون تلك المواد، (٢) تنفيذ منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، أن المحاضرين ينفذون التدريس بالطرق والوسائل المطلوبة في تدريس تلك المهارات (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)، لأن تلك المهارات لها مراحل خاصة، وذلك تنفيذها مختلف حسب المراحل وإحتياجات الطلاب في تلقي المعرفة، (٣) تقويم منهج اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في

بنجرماسن، يقوم المحاضرون بإجراء التقويم وفقاً للإحتياجات الطلاب في كل مرحلة من المراحل كل المهارة، ولكن في الواقع يقوم المحاضرون مرتين في كل سنة الدراسية وهو الإختبار النصفى والإختبار النهائي.

٧- الباحث الذي قام به كسيمان (٢٠١٠)، رسالة الماجستير، الذي يحمل الموضوع " إدارة المنهج والتعليم في المدرسة الممتازة (دراسة في مكان متعدد وهي في ثلاث مدارس المتوسطة الحكومية بمدينة كوججور". أن أهداف البحث المعرفة كيفية إدارة المنهج والتعليم وكيفية محاولة ترقية إجراء إدارة المنهج والتعليم في المدرسة حتى تكون مدرسة ممتازة. ومنهج الإستخدام في هذا البحث هو منهج دراسات الحالة وبالمدخل النوعي، أما الأدوات لجمع البيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق، وتفسير البيانات والمنظور الظواهر. أما طريقة تحليل البيانات عن طريق التحقيق على صحة البيانات باستخدام التثليث والمناقشة وتحليل النتائج. نتائج البحث هي تخطيط المنهج يعتمد على PP ٢٠/٢٠٣ ٢٠٠٥/١٩ ، UU ، قانون تربية وطنية

٢٢/٢٠٠٦، ٢٣/٢٠٠٦، ٢٤/٢٠٠٦. وعملية التخطيط يتضمن من تخطيط المحتوى وتنظيم عملية التنفيذ يعتمد على خطة التدريس. عملية التقويم يحتوي على الإمتحان اليوم، الإختبار لنصف الفصل الدراسي ، الإختبار النهاء ، الإختبار الوطني. محاولة ترقية إجراء إدارة المنهج و التعليم هي بوسيلة برنامجحان وهما البرنامج الرئيسي والبرنامج الابداع.

٨- الباحث الذي قام به ازكى نجم الثاقب (٢٠١٧)، رسالة الماجستير، الذي يحمل الموضوع "إدارة جودة تعليم اللغة العربية على أساس آراء Edward Sallis في مدرسة دارالسلام و مدرسة نوراحكمة الثانوية فاطى". أن أهداف هذا البحث هو وصف إدارة جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية ومدرسة نور الحكمة الثانوية الإسلامية ووصف ملائمة جودة تعليم اللغة العربية في ضوء آراء أدوارد ثالث. ومنهج الإستخدام في هذا البحث هو المنهج الكيفي لوصف تعليم اللغة العربية في مدرسين واضحا. عملية جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق. مصادر البيانات في هذا البحث هم رئيس المدرسة والمعلم والطلاب و كيل رئيس المدرسة

البيانات المحصورة يحلل باستخدام أسلوب تحليل البيانات من ميلس وهو برمن. والتحقق من صحة البيانات يكون بطريقة التثليث.

وأما النتائج هذا البحث الأولى: إدارة جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية تشمل على: التخطيط، التنفيذ، التقويم في كل مرحلة الموجه على المعايير التعليم الوطنية. لمرحلة التنفيذ لدى مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية يجد شيء الذي يفخر يعني مهارات القراءة. الثانية: إدارة جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الحكمة الثانوية الإسلامية تشمل على: التخطيط، التنفيذ، التقويم في كل مرحلة الموجه على المعايير التعليم الوطنية وبتطبيق يفضل في مهارة القراءة ومهارة الكتابة. الثالثة: في نظرية الجودة المطلقة لدى Edward sallis في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية وفي مدرسة نور الحكمة الثانوية الإسلامية ما زالت صعبة في المناسبتها، فإنهما لم تزال في المدارس الدينية المتزايدة. لكن من ناحية نظرية جودة النسبية لدى Edward sallis في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية وفي مدرسة نور الحكمة الثانوية الإسلامية

تتفق مع المعايير في التعليم في إندونيسيا هي BNSP. وبدء في ظهور خصائص الجودة المطلوبة من هتان المدرستان.

- ٩- الباحث الذي قام به ليلي دوي تجاهياني (٢٠١٩)، رسالة الماجستير. الذي يحمل الموضوع "تأثير إدارة الفصل على دوافع تعليم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك".
- يهدف هذا البحث إلى: ١. لمعرفة جودة إدارة الفصل في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك ٢. لمعرفة دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك ٣. لمعرفة تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك. ومنهج الإستخدام في هذا البحث هو الكمي مع عينة من ٦٠ طالبا. بحث جمع البيانات باستخدام أداة في شكل استبانة، و الملاحظة. لكن طريقة المستخدمة في هذا البحث تستخدم طريقة الانحدار. لأنك تريد معرفة تأثير إدارة الفصل لدى دوافع تعلم الطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك. والنتائجها (١) أن

جودة إدارة الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك هي مقبولة بنسبة ٦٥ ٪، (٢) أن دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك هي مقبولة بنسبة ٦٩ ٪، (٣) وهناك تأثير بنسبة ٧٠.٨٤٠٥ ٪ ويعني أن حجم إدارة الفصل له تأثير كبير على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يوجد تأثير مقبول بين المتغير X إلى المتغير Y، بنسبة ٥١ ٪. بحيث الخلاصة أن H_a هناك تأثير لإدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يتم قبول.

قائمة الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	موضوع البحث	التشبهات	الاختلافات
١	محمد	إدارة عملية تعليم	البحث يتعلق عن إدارة	يركز بحثه في تنمية
	مرشد	اللغة العربية لتنمية	عملية تعليم اللغة	مهارة القراءة
	(٢٠١١)	مهارة القراءة	العربية لتنمية	مهارة

بالمدرسة الثانوية القراءة وأهدفه لوصف الإسلامية وظائف الإدارة. الحكومية الأولى بسمارنج	
٢ ستي آمنة إدارة تدريس كتب البحث يتعلق عن إدارة ستي تبحث إدارة (٢٠١١) التراث في المعهد تدريس وأهدفه لوصف تدريس كتب دراسة الحالة في التخطيط، والتنظيم، التراث، أما هذا المعهد السلفية والتنفيذ، والمراقبة البحث عن إدارة ببانجيل برنامج تعليم اللغة العربية	
٣ مرآة النساء إدارة تعليم اللغة البحث يتعلق عن إدارة النساء تبحث في (٢٠١٩) العربية في المدرسة تعليم اللغة العربية على مرحلة المتوسطة، المتوسطة ضوء جورج تيري أما هذا البحث الإسلامية تبحث في مرحلة الحكومية الأولى مالانج على ضوء جورج تيري	
٤ دانا وحيو إدارة تعليم اللغة البحث يتعلق عن إدارة دانا تبحث عن براساتيا العربية في المدرسة تعليم اللغة العربية يعني تخطيط، تنفيذ، (٢٠١٥) الثانوية " الرحمة " تخطيط، تنفيذ، وتقييم في تعليم مالانج وتقييم. اللغة العربية، أما هذا البحث تبحث عن إدارة	

<p>تعليم اللغة العربية على ضوء جورج تيري.</p>	<p>٦ الحاجة إدارة منهج اللغة البحث يتعلق عن إدارة الحاجة تبحث عن نورحلمة العربية في قسم تعليم اللغة العربية يعني تخطيط، تنفيذ، (٢٠١٨) تعليم اللغة العربية تخطيط، تنفيذ، وتقييم في تعليم في جامعة وتقييم. اللغة العربية، أما أنتساري هذا البحث الإسلامية تبحث عن إدارة الحكومية في تعليم اللغة العربية بنجرماسين على ضوء جورج تيري.</p>	
<p>٧ كسيما إدارة المنهج البحث يركز عن إدارة كسيما يبحث (٢٠١٠) والتعليم في المنهج والتعليم في عن إدارة المنهج المدرسة الممتازة (المدرسة الممتازة والتعليم. أما هذا دراسة في مكان البحث تبحث متعدد وهي في عن إدارة تعليم ثلاث مدارس على ضوء جورج المتوسطة الحكومية تيري. بمدينة كوججور</p>	<p>٨ أزكى نجم إدارة جودة تعليم البحث يتعلق عن أزكى يبحث عن الثاقب اللغة العربية على التعليم اللغة العربية. إدارة جودة تعليم (٢٠١٧) أساس آراء اللغة العربية أما Edward Sallis</p>	

في مدرسة	هذا البحث
دارالسلام و	تبحث عن إدارة
مدرسة نورا حكمة	برنامج التعليم
الثانوية فاطمي	اللغة العربية
٩ ليلي دوي تأثير إدارة الفصل البحث يتعلق عن ليلي تبحث عن	
تجاهياني	على دوافع تعليم التعليم اللغة العربية. إدارة الفصل أما
(٢٠١٩)	اللغة العربية لدى
طلاب بالمدرسة	هذا البحث
الثانوية الحكومية	تبحث عن إدارة
الأولى غرسيك	برنامج التعليم
	اللغة العربية

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- إدارة برنامج تعليم اللغة العربية

١- تعريف الإدارة عند جورج تيري

من الناحية اللغوية، في الإندونيسية لا يوجد تجانس فيما يتعلق بترجمة مصطلح "الإدارة" حتى الآن، كانت هناك العديد من الترجمات لأسباب معينة مثل التوجيه والإدارة والتنظيم.^٧

في اللغة إدارة تأتي من الكلمة "to manage" بمعنى ترتب. في علم أصول الكلمات هو العلم والفن الذي ينظم عملية استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى بفعالية وكفاءة لتحقيق هدف معين في المنظمة.^٨

وفقا لتيري " الإدارة هي عملية نموذجية، تتكون من الإجراءات: التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة، والتي يتم إجراؤها لتحديد وتحقيق الأهداف المحددة من خلال استخدام الموارد البشرية والمصادر

⁷Harbangan Siagian, *Manajemen Suatu Pengantar*, (Semarang: Satya Wacana. 1993), hlm. 8-9.

⁸Malayu SP. Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: CV. Haji Masagung, 1994), hlm. 3.

الأخرى.^٩ في كتاب آخر، جورج تيري وذكر، أن الإدارة يجب أن تشمل الأنشطة لتحقيق الأهداف، التي يقوم بها الأفراد الذين يساهمون بأفضل جهودهم من خلال إجراءات محددة مسبقاً. وهذا يشمل معرفة ما يجب عليهم القيام به، وتحديد كيفية القيام بذلك، وفهم كيفية القيام بذلك وقياس فعالية جهودهم.^{١٠}

على النقيض من تيري، كما قالت Sarinah أن ماري باركر فوليت (Mary Parker Follet)، تعرف الإدارة على أنها فن في إكمال عمل الآخرين. هذا التعريف يعني أن المدير مكلف بإدارة وتوجيه الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية. في حين يعرف ريكى (Ricky W. Griffin) الإدارة بأنها عملية تخطيط وتنظيم وتنسيق ومراقبة الموارد لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.^{١١}

وفقاً للفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الإدارة هي فن أو عملية في إكمال الوظيفة سواء كانت فردية أو تنظيمية تبدأ فيها هذه العملية على الأقل من مراحل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة.

^٩ George.R.Terry, *Principles of Management*, Richard D. Irwin (INC. Homewood, Irwin-Dorsey Limited Georgetown, Ontario L7G 4B3, 1977), hlm. 4.

^{١٠} George.R.Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, Terj. J. Smith, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hlm. 9.

^{١١} Sarinah, *Pengantar Manajemen*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 1.

٢- وظائف الإدارة عند جورج تيري

في عملية التنفيذ، لدى الإدارة مهام خاصة يجب القيام به. المهام الخاصة التي يشار إليها عادة بوظائف الإدارة. فيما يتعلق بوظائف الإدارة هذه، أوضح G. Robert Terry أربع وظائف إدارية، وهي:^{١٢}

أ) التخطيط

١) تعريف التخطيط

التخطيط جزء من إحدى وظائف الإدارة الرئيسية للعديد من الوظائف الإدارية التي أنشأها العديد من خبراء الإدارة مثل جورج روبرت تيري (G. Robert Terry) يذكر أن الوظائف الأساسية الأربع للإدارة هي التخطيط والتنظيم والتنفيذ، والمراقبة.^{١٣}

في قاموس إندونيسي كبير، أصل كلمة تخطيط هي خطة تعني التصميم (الإطار الذي سيتم العمل عليه).

¹² Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 22.

¹³ Candra Wijaya dan Muhammad Rifai, *Dasar Dasar Manajemen*, Cet.1, (Medan: Perdana Publishing, 2016), hlm. 26.

التخطيط هو عملية التحديد المسبق لما سيتم القيام به،
وكيفية القيام به، وما يجب القيام به ومن يقوم به.^{١٤}
وفقاً لتيري، فإن التخطيط هو اختيار الحقائق وربطها،
باستخدام افتراضات حول المستقبل في عمل تصور
وصياغة للأنشطة المقترحة وهو ضروري بالفعل لتحقيق
النتائج المرجوة.

قال Cunningham إن التخطيط هو اختيار وربط المعرفة
والحقائق والخيال والافتراضات للمستقبل لغرض تصور
وصياغة النتائج المرجوة، والأنشطة المطلوبة، والسلوك
ضمن الحدود التي يمكن أن تكون وردت التي سيتم
استخدامها في التسوية.^{١٥} وبحسب Malayu S.P.
Hasibuan، التخطيط هو عمل عقلي لاختيار الأهداف
والسياسات والإجراءات والبرامج اللازمة لتحقيق ما هو
مرغوب فيه في المستقبل. من خلال تحديد هذه الأشياء

¹⁴ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Cet. 2, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1999), hlm. 49.

¹⁵ Made Pidarta, *Perencanaan Pendidikan Partisipatori*, Cet. 3, (Jakarta: Asdi, 2005), hlm. 1.

الأربعة، يمكن للعمال فهم الأساليب / التقنيات ووقت العمل التي يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية لتنفيذ العمل التنظيمي.^{١٦}

من تعاريف الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التخطيط هو محاولة لصياغة الأهداف والسياسات والإجراءات والبرامج التي سيتم تنفيذها لتحقيق ما هو مطلوب في المستقبل من خلال اختيار وربط المعرفة والافتراضات والحقائق. ببساطة، التفكير في كيف سيبدو الهدف التالي وكيفية الحصول عليه يسمى التخطيط.

(٢) عناصر التخطيط

ذكر تييري عنصر إدارة التخطيط كما يلي:^{١٧}

(أ) الأهداف

¹⁶ Karyoto, *Dasar-Dasar Manajemen: Teori, Defenisi, dan Konsep*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2015), hlm. 52.

¹⁷ Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung: Mandar Maju, 1992), hlm. 15-20.

من تعاريف خبراء الإدارة أن الإدارة مطلوبة لتحقيق الأهداف وتنفيذ العمل. الأهداف بالطبع مهمة جدًا في التخطيط كوظيفة إدارية رئيسية. لأنه إذا تم تحقيق خطة بدون تحديد الأهداف، فلن يتم توجيه العمل المنجز بدون أهداف.

في عالم التعليم، هناك أنواع من الأهداف التعليمية، أي أهداف التربية الوطنية، والأهداف المؤسسية، والأهداف المناهج، والأهداف التعليمية. يتم توضيح الأنواع الأربعة من الأهداف المترابطة مع بعضها البعض أدناه:^{١٨}

(١) الأهداف التربية الوطنية

الأهداف التربية الوطنية كما هو مذكور في القانون الدولي رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل ٢

¹⁸ Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*, Cet. 2, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), hlm. 22-23.

المادة ٣ إلى تطوير إمكانات الطلاب
ليصبحوا أتباعًا وإخلاصًا لله سبحانه
وتعالى، ونبيلة، وفاضلة، ومعرفة، وقادرة،
وخلاقة، ومستقلة. وأن يكون مواطنًا
ديمقراطيًا ومسؤولًا.

(٢) الأهداف المؤسسية

الأهداف المؤسسية هي أهداف
المؤسسات التعليمية مثل أهداف
المدرسة العالية، أهداف المدرسة
المتوسطة، وأهداف الابتدائية. تختلف
صياغة هذه الأهداف عن بعضها
البعض، لكنها تشير إلى أهداف التربية
الوطنية.

(٣) الأهداف المناهج

الأهداف المناهج هي أهداف المواد التي
تدرس في المدارس، مثل أهداف دورات

التربية الدينية الإسلامية، وحديث القرآن الكريم، وعقيدة أخلاق، والفقيه، والتاريخ الثقافي الإسلامي. تختلف أهداف هذه المواد وفقاً لمستوى التعليم، وتشير إلى الأهداف المؤسسية المحددة. الآن أصبحت صياغة أهداف المناهج صياغة معايير الكفاءة.

(٤) الأهداف التعليمية

الأهداف التعليمية هي ترجمة أهداف المناهج الدراسية التي تعكس نتائج التعليم التي يجب على الطلاب تحقيقها بعد إكمال موضوع لكل مادة. تتحول صياغة أهداف التعليم في المنهج الحالي إلى صياغة الكفاءات الأساسية.

(ب) الميزانية

في وضع الخطة يجب أن يتم تضمينها بميزانية كافية وتعديلها حسب القدرة. بدون ميزانية كافية، لا يمكن التخطيط. نرى الكثير من التخطيط سواء تم القيام به من قبل القطاع الخاص أو الحكومة لا يمكن استكماله بسبب نقص الميزانية أو الخسارة. الميزانية هي خطة حيوية في الشركة. تتشكل الميزانيات من خلال التخطيط الذي يجمع بشكل منطقي بيانات حول الأشياء المتوقعة خلال فترة معينة.

طبيعة الميزانية (١) شاملة تغطي أنشطة الأجزاء الكبيرة داخل الشركة، (٢) تنطبق دائماً لفترة معينة، (٣) تغطي الأنشطة التي سيتم تنفيذها و (٤) تزيد من الدقة والفائدة بناءً على الخبرة.

(ج) المعيار

المعيار هو مقياس جيد لكمية نتائج العمل. الجوانب التي يجب توحيدها ليست فقط نتائج العمل، ولكنها تشمل أدوات الإدارة. أي الرجال والمال والمواد والأساليب والآلات والأسواق. يحتاج البشر إلى التوحيد، لأن البشر كعمال هم العوامل التي تحدد نجاح أو فشل وظيفة. وفي المثال، الشخص الذي سيقوم بتنفيذ الإدارة المالية القياسية هو تعليم المحاسبة. وبالمثل، فإن الأشخاص الذين سيعتنون ويوجهون الطلاب في المدرسة القياسية هم أولئك الذين يتخرجون من التعليم.

(د) البرنامج

في كل تخطيط يجب أن يكون هناك برنامج أو تحديد مراحل العمل التي يتعين القيام بها. يحدد

البرنامج الأجزاء التي يجب القيام بها أولاً، أو
 بعبارة أخرى تحديد ترتيب العمل بحيث يصبح
 دليلاً للمنفذين. هذا هو السبب في أن
 التخطيط يشار إليه باسم المبادئ التوجيهية
 للعمل. سيتمكن برنامج خاطئ من التدخل في
 التنفيذ للعمل.

يوجد في البرنامج خطط طويلة أو قصيرة الأجل
 وخطط توجيهية وخطط تشغيلية وأهداف
 وإجراءات سياسية. ومع ذلك، يتم استخدام
 مصطلح البرنامج بشكل مختلف في الأدبيات
 حول التخطيط الإدارية.

(٥) السياسة

السياسة هي تعليمات شاملة شفها وخطيا على
 حد سواء لتحديد حدود واتجاهات الإجراءات

الإدارية التي يتعين اتخاذها.^{١٩} السياسة هي أهم نوع من الخطط. تمنح السياسة مجالاً مفتوحاً وحدوداً شاملة أو تحد من الأنشطة للعمل. بمعنى آخر، السياسة هي قاعدة يجب أن تُطاع حتى تتمكن جميع البرامج من تحقيق أهدافها.

(و) الإجراء

قال تيري، الإجراء، هو سلسلة من المهام ذات الصلة، وذلك لتحقيق التسلسل الزمني وتسلسل العمل الذي يجب القيام به.^{٢٠} الإجراء عبارة عن خطة تحدد الترتيب الزمني الدقيق لمهام محددة يلزم إجراؤها لوظيفة معينة. توفر الإجراءات تحديد مهام محددة وتحديد الأشخاص الذين سينفذونها. كما يتضمن أحكاماً بشأن مقدار

¹⁹ Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, Cet. 2, (Bandung: Mandar Maju, 2011), hlm. 18.

²⁰ Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,... hlm. 20.

الوقت المتاح والأموال والجهود المبذولة لتحقيق ذلك.

(ز) الطريقة

يمكن صياغة الطريقة كنتيجة لتحديد طريقة تنفيذ العمل من المهمة. من خلال مراعاة الأهداف والمرافق القائمة ومقدار الوقت والمال والجهد المستخدم. أساس كل إجراء هو طريقة عبارة عن خطة يتم تفكيكها لتنفيذ مهمة محددة. في الخطة، تعد الطريقة مهمة جدًا لأنه إذا لم يأخذ العمل في الاعتبار طريقة العمل، فسوف تنفق المال والطاقة والوقت دون جدوى.

(ب) التنظيم

(١) تعريف التنظيم

يأتي مصطلح التنظيم من عبارة النشوة الذي هو كيان بأجزاء متكاملة بطريقة تتأثر علاقتهم ببعضهم البعض بالكل علاقتهم. التنظيم هو فعل البحث عن علاقات سلوكية فعالة بين الناس، حتى يتمكنوا من العمل معًا بكفاءة وبالتالي الحصول على الرضا الشخصي من حيث تنفيذ مهام معينة في ظروف بيئية معينة لتحقيق أهداف أو أهداف معينة.^{٢١}

وفقًا جورج تيري و Leslie W. Rue ، التنظيم هو نشاط يقوم به المديرون لخلق التعاون بين العمال بحيث يمكن القيام بالعمل بفعالية وكفاءة من أجل تحقيق الأهداف التي ستحققها المنظمة في المستقبل. في هذه الاستنتاجات احتوت على ثلاثة معاني. المعنى الأول، أن أنشطة جميع العمل هي واجبات ومسؤوليات المديرين.

²¹ George R. Terry, *Asas-asas Manajemen*, terj. Winardi, (Bandung: PT. Alumni, 2006), hlm. 233.

المعنى الثاني، أن عمل المنظمة يجب أن يتم بالتعاون. التعاون الذي يجب تطبيقه في منظمة لا يقتصر بالتأكيد على العمال الذين يقومون بأنشطة الإنتاج المباشر. يجب أن يتم التعاون من قبل جميع العمال المسجلين كأعضاء في المنظمة. وبالتالي، يمكن أن يشمل التعاون المبني في المنظمات التعاون بين العمال، والتعاون بين القادة / المديرين، والتعاون بين القادة والمرؤوسين. المعنى الثالث، وهو أن عمل المنظمة يحتاج إلى إنجازه واستكمالته بفعالية وكفاءة حتى تتمكن المنظمة من تجنب النفائات المختلفة مثل إضاعة الوقت أو التكلفة أو الموارد.^{٢٢}

التنظيم هو نشاط أساسي للإدارة يتم إجراؤه لإدارة جميع الموارد اللازمة بما في ذلك العنصر البشري، بحيث يمكن إكمال العمل بنجاح.^{٢٣}

²² Karyoto, *Dasar- Dasar Manajemen Teori, Defenisi, dan Konsep*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2016), hlm. 67

²³ Terry, *Asas-asas Manajemen, ...*, hlm. 73.

٢) مبادئ التنظيم

ذكر تيري عن مبادئ التنظيم، كما التالي:^{٢٤}

- (أ) الهدف.
- (ب) تقسيم العمل.
- (ج) تعيين الموظفين.
- (د) السلطة والمسؤولية.
- (هـ) تفويض السلطة.

ج) التنفيذ

إدارة التنفيذ هي إحدى وظائف الإدارة. في عملية إدارة البرنامج، بالطبع هناك عناصر من الأنشطة المترابطة والتي تؤثر على بعضها البعض. عناصر هذا النشاط هي وظائف الإدارة، وهي: تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة الأنشطة. لا يمكن فصل الوظائف الأربع على الإطلاق ولا يمكن أن تقف وحدها، على الرغم من أن التنفيذ لا يتم من قبل

²⁴ Yayat M. Herujito, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Jakarta :Grafindo Persada, 2001), hlm. 38-46.

نفس وحدة العمل. لأن إدارة البرنامج المثالية هي إدارة

البرنامج حيث توجد أربع وظائف.^{٢٥}

التنفيذ هو جهد لتحريك أعضاء المجموعة بالطريقة التي

يريدونها ومحاولة تحقيق أهداف الشركة المعنية وأهداف أعضاء

الشركة لأن الأعضاء يريدون تحقيق هذه الأهداف.^{٢٦} التنفيذ

هو استمرار للتخطيط والتنظيم. يتعلق هذا التنفيذ بالناس في

القيادة، حيث سيلزم القائد رؤوسيه بتنفيذ أو محاولة جادة

بشأن الأهداف التي سيتم تحقيقها وفقًا لما تم التخطيط له في

البداية.^{٢٧}

يعرّف جورج تيري التنفيذ كدافع لجميع أعضاء المجموعة

لتحقيق الأهداف وفقًا لما تم تخطيطه وتنظيمه من قبل

القائد. لذلك، فإن تحقيق برنامج ليس فقط من خلال

التخطيط والتنظيم الجيد، بل يتطلب أيضًا التنفيذ الجيد

بالإضافة إلى المراقبة من القيادة. لأن عملية التخطيط والمراقبة

²⁵ Munifah, *Manajemen Pendidikan dan Implementasinya*, (Kediri: STAIN Kediri Press, 2009), hlm. 78-79.

²⁶ Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, ter. J. Smith D.F.M., ... hlm. 313.

²⁷ Maswan Ahmadi, dkk, "Penggerakan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern" dalam *Jurnal Arabi: Journal Of Arabic Studies*, Vol. 3, No. 1, Juni Tahun 2018, hlm. 72.

في البرنامج ما هي إلا أساس قوي لتحقيق الحركة أو التنفيذ
الموجه نحو الهدف.^{٢٨}

(د) المراقبة

(١) تعريف المراقبة

المراقبة هو تحديد ما تم القيام به، وهو تقييم أداء العمل
وتنفيذ الإجراءات التصحيحية بحيث تكون نتائج العمل
متوافقة مع الخطط التي تم إعدادها.^{٢٩} وفقًا جورج تيري،
تتم صياغة المراقبة كعملية لتحديد ما يجب تحقيقه، أي
المعايير، وما يتم القيام به هو التنفيذ وتقييم التنفيذ
وإجراء التحسينات إذا لزم الأمر، بحيث يكون التنفيذ
وفقًا للخطط مع المعايير.^{٣٠}

²⁸ Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,... 1992, hlm. 82.

²⁹ Terry, *Asas-asas Manajemen*, ..., hlm. 35.

³⁰ Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,... hlm. 110.

٢) خطوات المراقبة

يتكون المراقبة من عملية تتكون من ثلاثة أنواع من

الخطوات الشاملة، وهي:^{٣١}

- (أ) قياس نتائج العمل.
- (ب) مقارنة نتائج العمل مع المعايير وضمن الاختلافات (إذا كانت هناك اختلافات).
- (ج) تصحيح الانحرافات غير المرغوب فيها من خلال الإجراءات التصحيحية.

وذكر تيري عملية المراقبة على النحو التالي، وهي:^{٣٢}

- (أ) تحديد معيار أو أساس التحكم
- (ب) قياس التنفيذ
- (ج) مقارنة الأداء بالمعيار وتأكد الاختلاف
- (د) الانحرافات الصحيحة بوسائل العمل المناسبة

³¹ Terry, *Asas-asas Manajemen*, ..., hlm. 397.

³² Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,... hlm. 116.

ب- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم لا يعني مجرد توصيل معلومات أو معارف من معلم إلى متعلم، إنه عملية أكبر من ذلك، إذ تمتد في مقام الأول- الكشف عما لدى التلاميذ من استعدادات وقدرات، ومساعدتهم على استغلالها في اقضى طاقاتها حتى يعلموا أنفسهم بأنفسهم.^{٣٣}

عندما قاموس المنجد، كلمة " تعليم " يشتق من علم - يعلم - تعليما، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٣٤} عند الأستاذ الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.^{٣٥}

ويستلزم ذلك من منهج اللغة العربية ما يلي:^{٣٦}

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكرة، ١٩٩٧)، ٤٠.

^{٣٤} لويس معلوف، و ثيا فاطن هجرية، "تطوير التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (بالتطبيق على مدرسة جماعة الاخوان الابتدائية الإسلامية صوار جاوى الوسطن)"، ٢٠١٥.

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليه، (إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

١٩٨٩)، ص: ٤٥.

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية، ٤٠.

(١) تنمية إمكانات التعليم الذاتي عند التلاميذ، التركيز على مهارات تحصيل المعرفة، وتحويل موطن الاهتمام من زيادة كم المعرفة إلى أسلوب تحصيلها.

(٢) النظر على شخصية التلميذ ككل متكامل فيه الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، إن اللغة أداة تعذيب وتربية وتكوين قيم واتجاهات وميول يمثل ما هي أداة توصيل للمعلومات والمعارف، مما يساعد على تغيير الفاعل في شخصيات التلاميذ، وتمكينهم من الاستخدام الأمثل للغة في مختلف المجالات.

٢- جوانب عملية التعليم

يستند عرض هذه الأساليب إلى تصور لعملية التدريس يتضمن جوانب ثلاثة : التخطيط، التنفيذ، والتقويم. وتبدأ عملية التخطيط عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف يدرسه.^{٣٧} والتخطيط السليم يتطلب من المعلم أن يكون

^{٣٧}حسن شجاعة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٧ م)، ٩٠.

متمكننا مما سيقوله ما بخصائص تلاميذه وحاجتهم وقدرتهم، محددا أهداف درسه، قادرا على صياغتهم صياغة واضحة دقيقة، محلال محتوى المادة التي سيدرسها، ومحددا أفضل تتابع لتقديمها. من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بما في مرحلة التنفيذ. وتقم عملسة عندما يلتقي المعلم بتلاميذه، لتبدأ مرحلة التفاعل، ولينجز ما يبق أن خطط. ويتوفت التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية التلامذ، وغدارة الفصل، و تكوين علاقات إنسانية مع التلامذ، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعزيز استجاباتهم.^{٣٨}

أما التقويم فهو الجنب الثالث من جوانب عملية التعليم، وهو مستمر، يبدأ مع التدريس، ويسيرد معه خطوة خطوة، ويأتي أيضا بعد أن تتم عملية التعليم، لمعرفة ماتم تحقيقه من الأهداف التعليمية التي يبق تحديدها.

^{٣٨}حسن شجاعة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق..... ٩٠٠٠٠٠

٣- تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

هناك خلط بين اصطلاحين هما تعليم اللغة الأجانب وتعليمها للناطقين بالغات أخرى أو كما تعارفنا عليه بتعليم اللغة لغير الناطقين بها.^{٣٩} والفرق بين هذين الاصطلاحين جلي وواضح وهو أن اصطلاح (غير الناطقين بالعربية) السعة بحيث يشمل كل من يتعليم هذه اللغة ممن لا يتحدثون ما كلغة أولى. أنه من الدقة حيث يضع خطأ فاصلا بين حالات متشابهة و موافق يصعب التفرقة بينها. أن الحديث بالعربية هنا هو الفضيل دون النظر إلى انتماءات الدراسين الثقافية أو إنجهااتهم نحو اللغة أو حاجتهم لها أو دوافعهم لتعليمها أو غير ذلك من متغيرات. أن بين الذين يعلمون العربية كلغة ثانية أقوام عرب ينتشر في مناطق مختلفة من البلدان عربية.^{٤٠}

٤- الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية

(أ) اكتسب الدارس مجموعة من المهارات اللغوية عند مستوى يمكن

من:

^{٣٩} محمد رشدي خاطر و آخرون ، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٨٩

^{٤٠} محمد رشدي خاطر و آخرون ، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ... ٢٧٤

(١) فهم اللغة العربية الفصحى المتكلمة، أي الاستماع

الاعني في مواقف الحياة العمة.

(٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة اتصال مباشرة.

(٣) قراءة اللغة العربية بيسر وإدراك المعنى والتفاعل معه.

(٤) استخدام اللغة العربية في الكتابة، سواء أكان ذلك

وظفيا أم تعبيرا عن النفس.

(ب) توزيع الدارس بمعلومات ومعارف كافية وبشكل متدرج

عن البلاد العربية من حيث جغرافيتها وتاريخها ونظمها

الاجتماعية وأدبها وفنوها وثقافتها، من حيث العادات والتقاليد

والأعياد والاحتفالات مع الاتفات إلى الثقافة الدينية الإسلامية.

٥- وسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد

لتسهيل عملية التعليم/ والتعلم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن

المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم

بواسطتها.^{٤١} الوسيلة العلمية كأداة للمعلمين لتسهيل الطلاب في التعليم، والهدف هو تسهيل فهم الطلاب لعملية التعليم. في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى وسائل التعليم، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد في تعليم اللغة العربية بسهولة.

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، وأنها لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساساً على استخدام الكلمات والرموز اللفظية ويمكن أن نقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع، هي وسائل بصرية ووسائل سمعية وبصرية.^{٤٢} قد قسم عمر الوسائل إلى قسمين وهي الوسائل البصرية والوسائل السمعية.^{٤٣} وكذلك قد قسم أسراري أنواع الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام وهي: الوسائل السمعية، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية والبصرية.^{٤٤}

^{٤١} نايف محمود معروف، حصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥ م)، ص. ٢٤٣.

^{٤٢} أحمد خير محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨)، ص. ٣٧٠.

^{٤٣} عمر الصديق عبد الله، وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٥)، ص.

^{٤٤} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: أكيب مالانج، ١٩٩٥)، ص. ٦.

الوسائل البصرية: تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستفيد من حاسة البصر وتعتمد عليها. تشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية والتصوير الفوتوغرافي والرسوم المتحركة الصامتة وصور الأفلام وأنواع مختلفة من الشرائح والرسوم التوضيحية.

الوسائل السمعية: وتشمل مجموعة من المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعليم، والتي تعتمد بشكل أساسي على حاسة السمع، وتشمل الراديو، وبرامج الإذاعة المدرسية، والتسجيلات الصوتية.

الوسائل السمعية والبصرية: وتشمل مجموعة من المواد التي تعتمد بالدرجة الأولى على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناتجة وتشمل الأفلام والتلفزيون. تشمل هذه الوسيلة أيضًا على أفلام وشرائح وصور ثابتة عند استخدامها مع تسجيل صوتي متوافق على قرص مضغوط أو جهاز تسجيل.

٦- المدخل التعليم اللغة العربية

أ) المدخل الإنساني

المدخل الإنساني كما يوحي الاسم، وهو مدخل يعطي اهتمامًا للمتعلمين من البشر، لا يعتبره كائنًا يسجل مجموعة من المعارف. يهدف تعليم اللغة وفقًا لهذا المدخل إلى تعزيز العلاقة بين البشر ومجموعة متنوعة من الثقافات والخبرات. لذا فإن الخطوة الأولى لتحقيق هذا الهدف هي توفير الفرصة للمتعلمين من ثقافات مختلفة وذلك للحوار حول أنفسهم، للتعبير عن أشياء مختلفة عن أنفسهم. يمكن أن تلبي هذه العملية احتياجات المتعلمين لتحقيق الذات. يجادل أتباع هذا المدخل بأن تلبية هذه الاحتياجات هو أمر مهم يتعلق بمتطلبات تفكيرهم. يمكن شرح هذا المدخل كخطوات تشغيلية على النحو التالي^{٤٥}:

(١) تقديم تفسيرات وتدريبات للطلاب لممارسة

استخدام اللغة في مواقف مختلفة.

⁴⁵ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015), 17-18.

(٢) لعب الأدوار مع الطلاب للاستجابة في المواقف

المختلفة، مثل عندما تكون سعيدًا وغاضبًا ومتفائلًا وغير ذلك.

(٣) يعطي المعلم أمثلة للطلاب تسمح باتباعهم.

لا يحتوي هذا المدخل على أكثر من مجموعة من الرسائل

التي تشجع عملية التعليم على إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب والمعاملة كبشر.

(ب) المدخل التقني

المدخل الفني هو مدخل قائم على استخدام وسائل الإعلام

التعليمية والتقنيات التعليمية. يجادل هذا المدخل في أن وسائل

الإعلام وتقنيات التعليم مفيدة للغاية في نقل خبرات التعليم

ويمكن أن تغير خبرات التعليم إلى تجارب ملموسة. نجاح وسائل

الإعلام والتقنيات وعمليات التدريس في ظهور توجهات جديدة

في مجال تدريس اللغات الأجنبية. يهدف هذا المدخل إلى توفير

طريقة لشرح معنى الكلمات والطرق والمفاهيم الثقافية الجديدة

باستخدام الصور والخرائط واللوحات وتقديم أمثلة حقيقية والبطاقات وما إلى ذلك يمكن أن تساعد الطلاب على فهم كلمات اللغة أجنبي. ثم يمتد استخدام الوسائط في هذا المدخل ليشمل وسائط تعليمية مختلفة مثل استخدام أشرطة الكاسيت ومقاطع الفيديو والراديو والشرائح بالإضافة إلى أجهزة الكمبيوتر ومختلف الوسائط المتعددة التعليمية الأخرى.^{٤٦}

ج) المدخل التحليلي وغيرو التحليلي

يُعرف المدخل التحليلي أيضًا بالمدخل الرسمي. يعتمد هذا المدخل على مجموعة من التعبيرات والافتراضات اللغوية واللغويات الاجتماعية. في حين أن المدخل غير التحليلي أو المدخل غير التحليلي يقوم على مفهوم اللغويات النفسية ومفهوم التعليم وليس على مفهوم اللغة. الاختلافات بين المدخل التحليلي وغير التحليلي هي كما يلي:

⁴⁶ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 18.

(١) يتميز المدخل التحليلي بالخصائص التالية^{٤٧}:

(أ) بناء على اللغة.

(ب) استنادًا إلى دراسات العلوم الاجتماعية للغة والمعاني

وحركة الكلام وتحليل الخطاب والمفاهيم والوظائف

(ج) يطالب بالحاجة إلى تحليل اللغة، والمنهج اللغوي

الحديث، والمناهج الدراسية النظرية وكذلك برامج

الأغراض الخاصة

(٢) بينما يتميز المدخل غير التحليلي بالخصائص التالية:

(أ) بناء على مفاهيم ومنهجيات اللغويات النفسية

وليس على المفاهيم اللغوية.

(ب) يسمى هذا المدخل أيضًا المدخل الطبيعي العالمي

والمتكامل.

(ج) يتم تدريس اللغة في مواقف الحياة الطبيعية. وركزت

على الموضوعات المتعلقة بالحياة الطلابية وجوانب

الحياة البشرية بشكل عام.

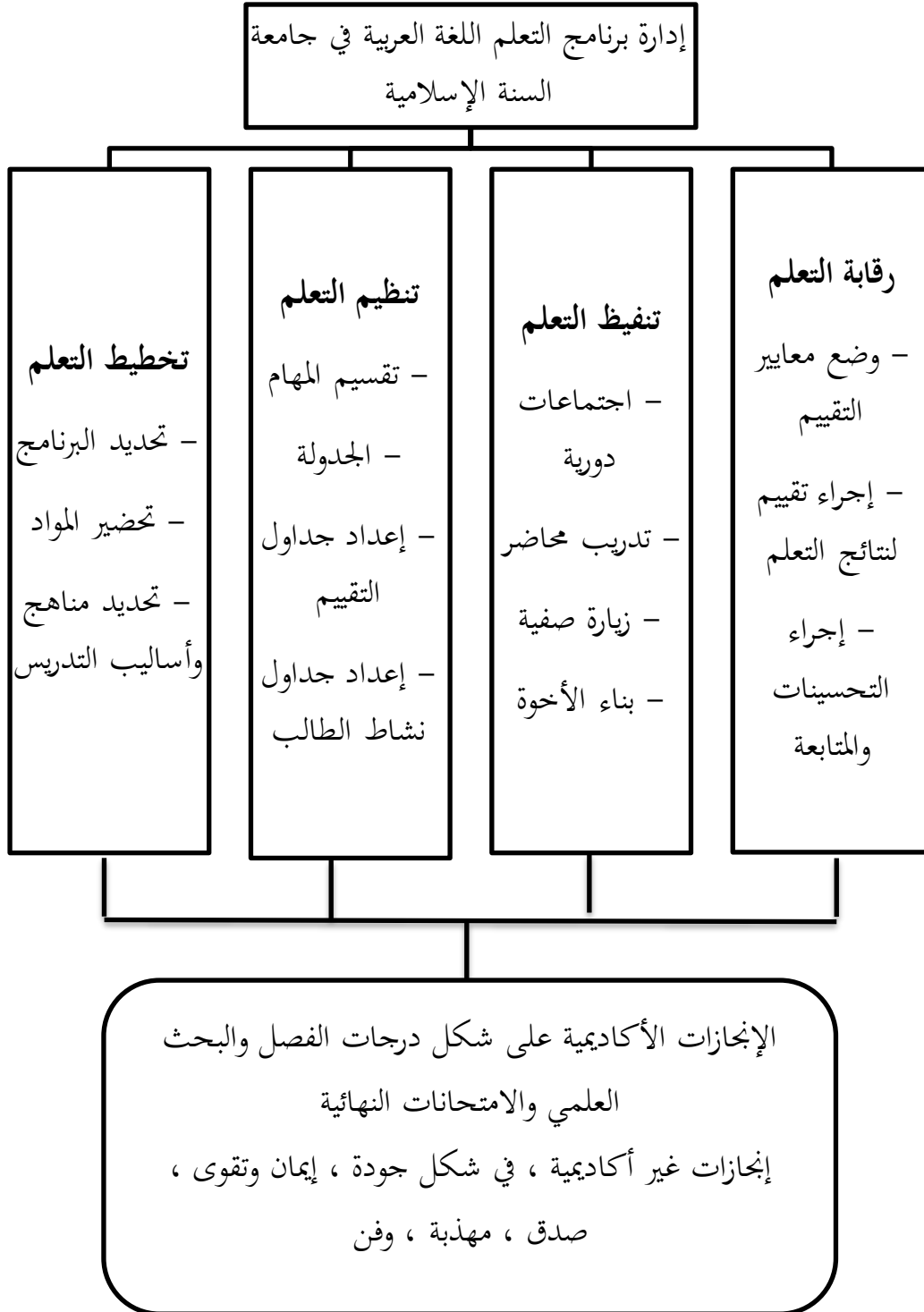
⁴⁷ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,18-19.

د) المدخل الاتصالي

المدخل الاتصالي الذي له في الأساس نظرة على تعليم اللغة التواصلية، بمعنى أن التدريس يعتمد على النظرية الاتصالية أو وظيفة اللغة وفقًا لهذا المدخل الغرض من تدريس تعليم اللغة لأربع مهارات لغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) التي تعترف الترابط بين اللغة و الاتصالات.^{٤٨}

⁴⁸ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 19.

ج- الإطار الفكر



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

هذا البحث دراسة كمية وصفية، حيث يحدد بوجدان وتايلور (Bogdan & Taylor) إجراءات البحث الكمي التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة وشفوية من الناس والسلوك المرصود.⁴⁹ تسمى هذا البحث بالكمي لأن البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بعملية إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة النبوية الإسلامية تاجونج موراوا ميدان معنوياً من خلال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم.

إن المنهج المستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي، وهو البحث الذي يهدف إلى وصف ظاهرة تحدث الآن. يركز البحث الوصفي على المشكلة الفعلية كما كانت في وقت إجراء البحث.⁵⁰ يسمى هذا البحث بالمنهج الوصفي لأنه يهدف إلى تقديم وصف أو صورة بطريقة منهجية وواقعية ودقيقة من خلال الحقائق التي يتم التحقيق فيها حول إدارة برنامج

⁴⁹ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Method*, (Kuningan: Hidayatul Quran, 2019), hlm. 101.

⁵⁰ Deny Nofriansyah, *Penelitian Kualitatif: Analisis Kinerja Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Kelurahan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 8.

تعليم اللغة العربية في جامعة السنة النبوية الإسلامية تانجونج موراوا ميدان.

ب- دور الباحثة

الباحثة في البحث النوعي هي الأدوات الأساسية. استفادا لتحديد أهداف البحث، اختيار مصادر البيانات، وجمع البيانات، تقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، ثم تلخيص من كلها. في البحث النوعي، أدوات البحث الأساسية هي الباحثة (أو الباحث)، لكن يطور أدواته بعد أهداف البحث واضحا.^{٥١} أن دور الباحثة في البحث النوعي كالمخطط، والمنقذ في جمع البيانات، تحليلها، حتي تعريض البيانات. لذلك نقول أن الباحثة في هذا البحث هي كأدوات البحث.^{٥٢}

ج- حدود البحث الميداني وزمني

ميدان البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء هذا البحث للحصول على معلومات أو بيانات تتعلق بمشكلة البحث. الموقع أو البحث الذي اختاره الباحثة كان جامعة السنة الإسلامية. جامعة السنة الإسلامية وقعت

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 306.

⁵² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2013), hlm. 168.

في شارع ميدان زقاق دارم، Km. ١٣ تنجونج مةراوا، قرية بانغون ساري،
ديلي سيردانغ، مقاطعة سومطرة الشمالية.

أخذت الباحثة هذا الجامعة لأن برنامج تعليم اللغة العربية فيها
منفرد بجماعة الأخرى. أن برنامج تعليم اللغة العربية لهذه الجامعة فريدة من
نوعها ولها امتيازات خاصة بها مقارنة بالجامعات الأخرى. يُطلب من
الطلاب في هذه الجامعة العيش في سكن أثناء دراستهم لتحسين بيئة اللغة
العربية النشطة.

أما موضوعات البحث في هذا البحث هو:

- ١- مدير الجامعة السنة الإسلامية
- ٢- معلمون اللغة العربية
- ٣- نائب رئيس قسم منهج جامعة السنة الإسلامية
- ٤- الطلاب من الفصل الرابع إلى الفصل السابع، بإجمالي ٤٠

طالبًا

يقوم هذا البحث في شهر يونيو إلى نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

الأنشطة البحثية توزيع الجدول الزمني التالية التي أجريت.

رقم	النشاط	السنة ٢٠١٦-٢٠١٧					
		يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر
١	ملاحظات أولية						
٢	تحديد الموضوع						
٣	صنع خطة البحث						
٤	جمع البيانات						
٥	تحليل البيانات						
٦	إعداد التقارير						

د- مصادر البيانات

١- مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي نشأت من المصدر الأصلي أو الأول. هذه البيانات غير متاحة في شكل مترجم أو في شكل ملفات. يجب البحث عن هذه البيانات من خلال المصادر أو من الناحية الفنية المستجيب، أي الشخص الذي جعلناه موضوع البحث أو الشخص الذي استخدمناه كوسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات.^{٥٣} لذا فإن مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي كلمات وأفعال مدير الجامعة السنة، رئيس برنامج الدراسة العربية، والمدرسين اللغة العربية والطلاب. يعتمد اختيار مصادر البيانات هذا على افتراض أنهم يشاركون بشكل مباشر في أنشطة إدارة تعليم برنامج اللغة العربية في جامعة السنة النبوية الإسلامية تانجونج موراوا ميدان.

⁵³ Umi Narimawati, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, Teori dan Aplikasi*, (Bandung: Agung Media, 2008), hlm. 98.

٢- مصادر بيانات ثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من غير مصدر البيانات الرئيسية.^{٥٤} أما مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث فهي مواد مكتوبة مثل الكتب والأرشيفات والمقالات والمجلات العلمية التي تناقش القضايا المتعلقة بعنوان هذا البحث.

٥- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات الكيفية مؤقتة لأن استخدامها يتم تحديده من خلال سياق المشكلة ووصف البيانات التي سيتم الحصول عليها. جمع البيانات الباحثة في هذا البحث بالطرق التالية:

١- الملاحظة

الملاحظة، وهي ملاحظة منهجية وتسجيل أنشطة الظاهرة قيد التحقيق.^{٥٥} ملاحظات الباحثة هي عمل ملاحظات في مكان البحث، للحصول على بيانات حقيقية وتقوية البيانات التي تم

⁵⁴ John MacInnes , *An Introduction to Secondary Data Analysis with IBM SPSS Statistics*, (London: Sage, 2017), hlm. 2.

⁵⁵ Cholid Narbukodan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 70.

الحصول عليها وفقا لكتابة هذا البحث. من خلال هذه تقنية الملاحظة، يريد الباحثة معرفة المزيد من التفاصيل ومباشرة عن كيفية إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة. والخطوات هي كما يلي:

(أ) يلاحظ الباحثة كيف تتم عملية إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة.

(ب) يلاحظ الباحثة أي عوامل تصبح عقبات وداعمة في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة.

(ج) يقوم الباحثون بكتابة نتائج الملاحظات وتسجيلها بعناية ودقة من أجل تسهيل تقليل البيانات وتقديمها.

٢- مقابلة

جمع البيانات من خلال المقابلة هو طريقة للحصول على معلومات أو بيانات من المقابلة أو المخبرين مع شكل من أشكال الاتصال المباشر أو وجها لوجه بين الشخص الذي يجري المقابلة والشخص الذي تتم مقابله.⁵⁶ وبالتالي فإن المقابلة عبارة عن سؤال وجواب

⁵⁶ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-8, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 158.

بين طرفين، وهما المحاور وخبير للحصول على معلومات أو آراء تتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة. والخطوات هي كما يلي:

(أ) أجرى الباحثة مقابلة مع المتحدثين حول كيفية عملية إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة.

(ب) أجرى الباحثة مقابلة مع المخبرين حول العوامل التي تقف في وجه داعمي عملية إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة.

(ج) تكتب الباحث ويسجل كل بيان هام يكشفه المتحدث بالتفصيل كدليل على نتائج المقابلة.

٣- الوثائق

طريقة الوثائق هي إحدى طرق جمع البيانات النوعية من خلال عرض أو تحليل الوثائق التي تم إنشاؤها بواسطة الموضوعات نفسها أو بواسطة الآخرين حسب الموضوع.^{٥٧} يتم استخدام تقنيات الوثائق

⁵⁷ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 143.

لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. يتكون هذا المصدر من وثائق

وسجلات^{٥٨}. خطوات الوثائق في هذا البحث هي:

(أ) ترسم الباحثة بيانات الوثائق بناءً على أهداف البحث، وتحديدًا

البيانات المتعلقة بعملية المراقبة والعوامل التي تصبح عقبات

وداعمة في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

(ب) يتم تعديل الوثائق المأخوذة حسب الحاجة لاستكمال

بيانات البحث.

(ج) من أجل الحصول على المعلومات التي يمكن أن تدعم البحث،

تقوم الباحثة بقراءة وفحص وتحليل البيانات التي تم الحصول

عليها.

(د) يتم إعادة ترتيب نقاط البيانات في الوثائق لتقليل البيانات

وعرضها.

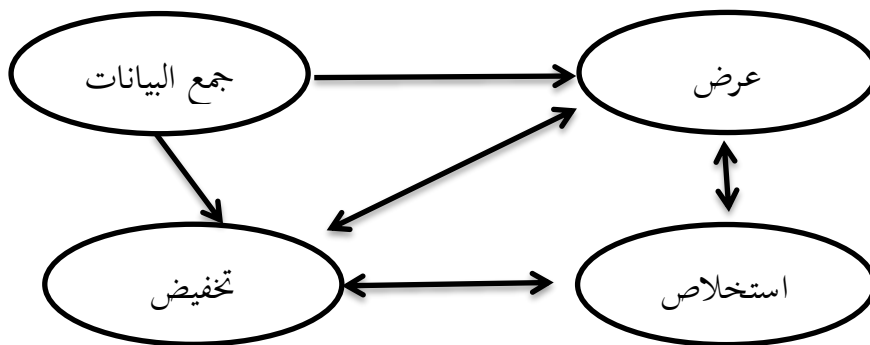
⁵⁸ I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan Kebudayaan Dan Keagamaan*, (Bandung: Nilcakra, 2018), hlm. 65.

و- تحليل البيانات

تستخدم تقنية التحليل في هذا البحث الطريقة التي اقترحها مايلز

وهوبرمان والتي يمكن فهمها لتحليل بيانات البحث، بينما يكون النموذج

التفاعلي كما يلي:^{٥٩}



قال مايلز وهوبرمين إن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي تم تنفيذها

بشكل تفاعلي واستمرت حتى الاكتمال، بحيث كانت البيانات مشبعة. يشار

إلى قياس تشبع البيانات من خلال عدم الحصول على بيانات أو معلومات

جديدة. تشمل الأنشطة في التحليل تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم

الاستنتاج / التحقق.^{٦٠}

⁵⁹ Miles, Huberman dan Saldana, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI – Press, 2014), hlm. 14.

⁶⁰ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis*, (Jakarta: UI-Press, 1992), hlm. 90.

هناك ٣ (ثلاث) مراحل في تحليل البيانات النوعية لنموذج ميلز

وهوبرمين:

١- تخفيض البيانات

في هذه التقنية يشير تخفيض البيانات إلى عملية اختيار البيانات التي تظهر في الملاحظات الميدانية أو النسخ المكتوبة والتركيز عليها وتبسيطها واستخلاصها وتحويلها.^{٦١} يبدأ تخفيض البيانات في بداية النشاط البحثي ويستمر من خلال أنشطة جمع البيانات المضطلع بها. يجب على الباحث تقديم ملخص، واستكشاف الموضوع، وتطوير المجموعات وكتابة الملاحظات حول إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة.

٢- عرض البيانات

يمثل عرض البيانات تنظيمًا وتوحيدًا ومعلومات مستنتجة. ويساعد عرض البيانات هنا أيضًا في فهم سياق البحث لأنه ينفذ تحليلًا أكثر تعمقًا.^{٦٢} في هذا البحث، البيانات التي تم الحصول عليها في

⁶¹ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis*, (America: SAGE Publications, 1994), hlm. 10.

⁶² Miles, Huberman, & Saldana, *Qualitative Data Analysis*, (America: SAGE Publications, 2014), hlm. 12.

شكل جمل، كلمات تتعلق بتركيز البحث، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها بانتظام والتي تسمح باستخلاص النتائج.

٣- استخلاص النتائج والتحقق

التقنية الثالثة من التحليل هي استخلاص النتائج والتحقق. منذ بداية جمع البيانات، يبدأ الباحث في تحديد المقصود من خلال ملاحظة الانتظام والأنماط والتفسيرات والتكوينات المحتملة والتدفقات السببية والاقتراحات.^{٦٣} في هذا البحث، سوف يستخلص الباحث النتائج وفقًا للأدلة التي تم الحصول عليها حتى تكون الاستنتاجات ذات مصداقية.

ز- فحص صحة البيانات

أن الباحثة لابد عليها لمعرفة عن صحة البيانات الموجودة. لذلك فحص صحة البيانات هي عملية تحقق الباحثة البيانات على عدة مرات. والطرق لفحص صحة البيانات كما ذكر موليونج تتكون من: طول الاشتراك،

⁶³ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis*,..... hlm. 11.

والملاحظة العميقة، والتثليثي، ومناقشة الأصحاب، وكفاية المراجع، وتحليل الحالة السلبية، ومراقبة الأعضاء، وتفصيل الشرح، والحسابات.^{٦٤} ثم من الطرق السابقة، تختار الباحثة طريقة ملاحظة العميقة، التثليث، مناقشة الأصحاب، ومراقبة الأعضاء.

١ - الملاحظة العميقة

طريقة عميق الملاحظة يعني النيل المعلومات أو البيانات من المدير والمدرس عن الإدارة التعليم كالتخطيط التعليم، والعملية، والتقويم. ويمكن أيضا من الطلاب.

٢ - التثليث

التثليث يعني أن الباحثين يتخذون وجهات نظر مختلفة حول مشكلة قيد الدراسة أو - بشكل عام - في الإجابة على سؤال بحثي. يمكن إثبات هذا المنظور باستخدام عدة طرق أو في عدة مناهج نظرية.^{٦٥} يتطلب نورمان ك. دينزين التثليث في أربعة جوانب، وهي:^{٦٦}

⁶⁴ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 328.

⁶⁵ Uwe Flick, *An Introduction to Qualitative Research*, (London: Sage, 2006), hlm. 445.

⁶⁶ Uwe Flick, *An Introduction to Qualitative Research*, hlm. 444.

أ) تثليث البيانات هو وصف للبيانات يتم تجميعها من مصادر مختلفة وفي أوقات مختلفة وأماكن مختلفة وتأتي من أشخاص مختلفين.

ب) تثليث المحقق هو يستخدم في مقابلة أو مراقب آخر لتعويض تأثير ذاتية الباحث.

ج) التثليث النظري هو استخدام مدخل للبيانات التي تم الحصول عليها من وجهات نظر مختلفة. يتم وضع وجهة النظر النظرية هذه جنباً إلى جنب لتعزيز فائدة البحث.

د) التثليث منهجية تستخدم لتثليث نفس الطريقة في مواقف مختلفة، ولتثليث طرق مختلفة لتوصيل نفس موضوع.⁶⁷

٣- مناقشة الأصحاب

مناقشة الأصحاب هي تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الأصحاب. يمكن أيضاً تنفيذ هذه التقنية من خلال الجمع بين الأصحاب، الذين لديهم نفس المعرفة العامة بما

⁶⁷ Robert G. Burgess, *In The Field; An Introduction to Field Research*, (Canada: Taylor & Francis e-Library, 2006), hlm. 118.

تتم دراسته، بحيث يمكن للباحثة معهم مراجعة التصورات والآراء والتحليلات التي تم إجراؤها.^{٦٨}

٤ - مراقبة الأعضاء

بمراقبة الأعضاء، عملية تصديق البيانات وجدتها الباحثة مع مصادرها. والأهداف بهذه الطريقة يعني التعريف مناسبة البيانات قد تقدمها المصادر. إذ توقف مصادر البيانات بما وجدت الباحثة عن البيانات لذا نقول ببياناته صدقا.^{٦٩}

⁶⁸ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 126.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,.... hlm. 375.

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ- الوصف العام وخلفية البحث

١ - خلفية وتاريخ جامعة السنة الإسلامية

ترى مؤسسة الرسالة الخيرية، التي لديها رؤية "إعلاء كلمات الله" بأن تصبح مؤسسة دعوة تتميز بالتميز والاحتراف " في تنفيذ رسالتها، ضرورة تنظيم التعليم العالي الديني على شكل معهد علي، وهذا الرأي مدفوع بشكل أساسي بالأمور. الأتى:

أ) الظروف الداخلية للمسلمين:

(١) كلما ابتعد المسلمون، وخاصة عامة الناس، عن الفهم الصحيح للدين على أساس القرآن وسنة النبي محمد، والذي يتميز بغياب المساجد وغرف الصلاة لأنشطة العبادة الروتينية مثل صلاة الجماعة والأنشطة الروحية الأخرى مثل التلاوة والاعتكاف وغيرها. - مساجد أخرى، ولا حتى عدد قليل من المساجد، هجرها المصلين بالكامل في وقت لاحق (المهجورة)، والأهم من ذلك، أنه كانت هناك عدة حالات حيث تم بناء المساجد بتمويل من المانحين غيرت وظيفتها لتصبح حظائر للماشية. وفي الوقت نفسه، فإن ناتج مؤسسات التعليم العالي الإسلامية القائمة يقود بشكل أكبر إلى

اتباع المسار المهني الرسمي ويصبح مهووسًا بأن يصبحوا موظفين مدنيين في المؤسسات الرسمية التي ليس لها اتصال مباشر مع مجتمع الطبقة الدنيا.

(٢) انخفاض متوسط كفاءة علماء الجامعات الإسلامية في إتقان اللغة العربية، وهي لغة القرآن والحديث والمراجع الرئيسية للعلم الإسلامي. وهذا له تأثير على عدم الاهتمام بدراسة الكتب الكلاسيكية التي تعد المراجع الرئيسية للعلم الإسلامي بعد القرآن والحديث، بل إنها تميل إلى جعل الأدب غير الإسلامي الأساس العلمي للدراسات الإسلامية كما يمكن أن نلاحظ. من استخدام المفردات الأجنبية (الإنجليزية، اللاتينية، إلخ) لمصطلحات ليست غائبة في اللغة الأصلية (العربية). ظاهرة أخرى هي الشعور بالاكتمال بالاعتماد على الكتب المترجمة التي تزداد انتشارها ولكنها للأسف تتجاهل في كثير من الأحيان ولاية العلمية في الترجمة.

(٣) ظهور التعاليم والتفاهات والأفكار باسم الإسلام ولكنها انحرفت كثيرًا عن القرآن والسنة النبوية وكذلك المبادئ الأساسية للإسلام، ولكنها لا تزال موضع ترحيب في المجتمع الإسلامي بسبب ضعف المعرفة.

ب) العوامل الخارجية

(١) أنشطة النشطاء والقادة الدينيين الآخرين الذين يواصلون العمل

لجذب الأفراد لاتباع عقيدتهم بمن فيهم المسلمون.

(٢) تنفسي ثقافة الإيحية بشكل متزايد مع الدعم غير المحدود تقريبًا

لوسائل الإعلام التي أدت بشكل متزايد إلى تآكل العقيدة

الإسلامية وسلوك الأمة.

(٣) هيمنة العقلية الغربية على منظور المسلمين بحيث يشعر المسلمون

بعدم الارتياح لإظهار صفاتهم وخصائصهم الإسلامية.

قبل تأسيس جامعة السنة الإسلامية، قبل عشر (١٠) سنوات، أي

في عام ٢٠٠٢ م، تم إنشاء معهد لتعليم اللغة العربية والعلوم

الإسلامية يعرف باسم معهد على السنة. بمرور الوقت، أنتج معهد

على السنة ٨ أجيال من الخريجين الذين لديهم القدرة على التحدث

باللغة العربية والعلوم الإسلامية. يواصل معظم الخريجين تعليمهم إلى

مستوى أعلى، سواء في الخارج، مثل المملكة العربية السعودية، وفي

الداخل، مثل: معهد العلوم جاكوتا و IAIN ميدام وغيرها. وبالمثل،

دخل الكثيرون أيضًا في مجال الوعظ والتعليم الإسلامي لتكريس

معرفتهم لمصالح الإسلام.

رؤية الحاجة إلى العلماء المسلمين الذين هم على درجة عالية (خاصة في مجالات التعليم والدعوة)، وكشكل من أشكال اهتمام المدير بالدعوة الإسلامية والتزام المدير بتحسين قدرات الطلاب ذوي المعرفة الدينية العليا واللغة العربية، كعاصمة رئيسية للإجابة احتياجات المجتمع بالإضافة إلى وسائل الدعوة الإسلامية ذات الصلة بديناميات العصر، لذلك تمت ترقية برنامج معهد علي السنة الثالث إلى برنامج الجامعي السنة لمدة ٤ سنوات. الحمد لله، بفضل تعاون ودعم ونضال المجتمع الأكاديمي بأسره، بالطبع، بعد إجراء إجراء بعد إجراء بشكل صحيح، يمكن أخيرًا تحقيق آمال معهد علي السنة. في فبراير ٢٠١٢، أصبح معهد علي السنة رسميًا STAI بإصدار مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم: دج.١ / ١٤٩ / ٢٠١٢.

٢- الرؤية جامعة السنة الإسلامية

أن تصبح جامعة رائدة في الدراسات الإسلامية والعربية في جنوب شرق آسيا بحلول عام ٢٠٣٠.

٣- الرسالة جامعة السنة الإسلامية

(أ) بناء نظام إدارة التعليم العالي المتفوق وتوفير تعليم عالي الجودة والإرشاد.

(ب) شئون الطلاب الشاملة من أجل تحسين القدرة التنافسية لجامعة في النطاق الإقليمي.

(ج) تطوير العلوم الإسلامية واللغة العربية من خلال الاهتمام بالقيم الإسلامية والعلوم الإنسانية وتطبيقها.

(د) تنمية جيل الشباب ليصبح علماء مسلمين مؤهلين ومستقلين، يعودون بالفائدة على المجتمع والاستقامة في تطبيق القيم الإسلامية، فضلاً عن كونهم يتمتعون بمنافسة عالية في النطاق الإقليمي.

(هـ) استكشاف وتطوير ونشر التعاليم الإسلامية التي يجب أن يعيشها ويمارسها سكان جامعة السنة الإسلامية والمجتمع.

(و) زيادة البحث وخدمة المجتمع في مجال الدراسات الإسلامية واللغة العربية.

٤- الغرض من جامعة السنة الإسلامية

أ) تنمية قدرة الطلاب على أن يصبحوا بشرًا يؤمنون بالله الوحيد ويخافونه، ولديهم بشر نبيل، سليم، عارف، أكفاء، مبدع، مستقل، ماهر، أكفاء ومثقف لصالح الدين والأمة.

ب) لتخريج خريجين يتقنون فروع العلوم والتكنولوجيا الإسلامية ذات الصلة لتلبية مصالح الناس وزيادة القدرة التنافسية للأمة.

ج) إنتاج العلم والتكنولوجيا من خلال البحث الذي يراعي القيم الإسلامية والإنسانية ويطبقها.

د) تحقيق خدمة المجتمع على أساس التفكير والعمل البحثي الذي يفيد في النهوض بالصالح العام والحياة الفكرية للأمة.

٥- أهداف جامعة السنة الإسلامية

أ) ولادة علماء مسلمين خبراء في التربية والتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية.

ب) تنفيذ وتحقيق تقدم البحث والتطوير في مجال تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية.

ج) إدراك دور برامج تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية وتعليمها للمجتمع.

(د) إقامة تعاون مع الجهات المختلفة في تنفيذ Tridarma للتعليم العالي

وخاصة في مجالات الدراسات العربية والإسلامية.

(هـ) توافر المرافق والبنية التحتية الداعمة في مجال تعليم اللغة العربية

والدراسات الإسلامية.

ب- نتائج إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند تيري في جامعة السنة الإسلامية

١- تنفيذ التخطيط الإداري برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة

الإسلامية

وفقاً لتيري، التخطيط هو اختيار الحقائق وربطها، باستخدام افتراضات حول

المستقبل في تصور وصياغة الأنشطة المقترحة اللازمة لتحقيق النتائج المرجوة.

التخطيط هو محاولة لصياغة الأهداف والسياسات والإجراءات والبرامج التي

سيتم تنفيذها لتحقيق ما هو مطلوب في المستقبل من خلال اختيار وربط المعرفة

والافتراضات والحقائق. ببساطة، التفكير في الشكل الذي سيبدو عليه الهدف

المستقبلي وكيفية تحقيقه يسمى التخطيط.

معنى التخطيط الموصوف أعلاه يعني ؛ أولاً، يفكر المدير / القائد بعناية في

الأهداف (الأهداف) والإجراءات بناءً على طريقة أو خطة أو منطق وليس بناءً

على المشاعر. ثانياً: توجه الخطة أهداف المنظمة وتضع أفضل الإجراءات

لتحقيقها. ثالثاً، بالإضافة إلى ذلك، تعد الخطة بمثابة دليل للمنظمات في

الحصول على الموارد اللازمة واستخدامها لتحقيق الأهداف.

وبناءً على نتائج البحث وجدت الباحثة أن التخطيط لبرنامج تعليم اللغة

العربية في جامعة السنة يتماشى مع النظرية التي طرحها تيري. فيما يلي بعض

الأنشطة التخطيطية المنفذة في جامعة السنة:

(أ) تحديد برنامج التعليم

في برنامج تعليم اللغة العربية، نظراً لأن جامعة السنة بشكل عام لا تزال

تتبع المناهج التي وضعتها الحكومة ويستند المنهج على KKNi، أي إطار

التأهيل الوطني الإندونيسي وله حد أقصى يبلغ ١٦٠ SKS S1، وتنص

جامعة السنة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على ١٤٤ SKS على

S1. بالنسبة لبرنامج الصعود الخاص، تضع جامعة السنة مناهجها

الخاصة لدعم كفاءة اللغة العربية، والهدف منها هو أن تصبح معلم لغة

عربية مؤهلاً، وتستخدم جامعة السنة كتاب العربية بينا يدك كمصدر

مرجعي في تعليم مهارات اللغة العربية.

وكما صرح الأستاذ خير الأنهار كمدير لجامعة السنة

الإسلامية، فقد عبر أن السنة الإسلامية لم تتبنى أو تكرر مناهج من

مؤسسات تعليمية أخرى، لكن المنهج المطبق في جامعة السنة

الإسلامية ستند إلى نتائج أفكار الجامعة نفسها.^{٧٠}

ماشيا هذا البيان مع ما قاله رئيس برنامج الدراسة الأستاذ

أدي محمد ريتونجا أنه بالنسبة لبرنامج تعليم اللغة العربية، وخاصة في

برنامجه الداخلي، فإن جامعة السنة الإسلامية لديها تصميم المناهج

الخاصة بها دون تقليد المناهج من المؤسسات الأخرى، ولكنها تقوم

فقط بعمل مواد التقييم في صنع المناهج.^{٧١}

يتماشى ذلك أيضاً مع تصريح رئيس القسم الأكاديمي

الأستاذ إلهام تومانجور، قال إن الجامعة بشكل عام تلتزم بالسنة

بمعايير المناهج التي وضعتها الحكومة، والتي يوجد فيها هدف للإنجاز

والحد الأقصى من SKS. ومع ذلك، بالنسبة لبرنامجها الداخلي، فإن

لجامعة السنة مناهجها الخاصة التي تجعل من إنجازات خريجها

معلمين أكفاء للغة العربية.^{٧٢}

^{٧٠} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأتخار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٨:٠٥ صباحاً

^{٧١} مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحاً

^{٧٢} مقابلة مع رئيس القسم الأكاديمي الأستاذة إلهام تومانجور، الأحد ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٩:١٤ صباحاً



الكتاب المستخدمة

من خلال أنشطة المراقبة والمقابلات، وجد الباحثون أن حقيقة ما حدث في جامعة السنة الإسلامية هي أن جامعة السنة لها بالفعل مناهجها الخاصة دون اعتمادها من مؤسسات أخرى، وجعل كتاب العربية بين يديك المرجع الرئيسي.

(ب) وسائل تعليم اللغة العربية

تستخدم وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون، وخاصة أولئك الذين يقومون بتدريس قسم تعليم اللغة العربية، بشكل عام السبورات والكتيبات الإرشادية، وأحياناً تستخدم أيضاً نقاط الطاقة والمرافق التي

توفرها الجامعة مثل المكتبات ومختبرات الكمبيوتر ومختبرات اللغة، وكلها تتكيف مع تدريس مادة المحاضرة. كما صرح الأستاذ خير الأنهار كمدير، فإن الوسائل المستخدمة المعلمين في تعليم اللغة العربية تستخدم بشكل عام السبورات والكتب المدرسية، لكن بعض المعلمين يستخدمون أيضاً وسائل الإعلام الأخرى التي توفرها جامعة السنة. على سبيل المثال، كما في المادة الإستماع، يستخدم المعلم معمل اللغة كوسيلة للتعليم.^{٧٣}

وهذا يتماشى مع تصريح الأستاذ أدي محمد ريتونجا، حيث كشف أن الوسائل التي يستخدمها بعض المعلمين كانت أكثر ميلاً نحو الوسائط الكلاسيكية، أي استخدام السبورات والكتب، ولكن هذا ما ظهر من أهداف التعليم. وهناك بعض المعلمين الآخرين الذين يستخدمون أجهزة العرض ومكبرات الصوت ومعمل اللغة.^{٧٤}

كما أنه يتماشى مع ما قاله بعض معلمي اللغة العربية من وسائل الإعلام التي نستخدمها في إيصال المواد المختلفة والتي لا تتخلف عن الإعلام وهي السبورات والكتب.^{٧٥}

^{٧٣} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٨:٠٥ صباحاً

^{٧٤} مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحاً

^{٧٥} مقابلة مع معلم اللغة العربية أم محمد، الأحد ١٣ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:٣٣ صباحاً

ويدعم ذلك أيضاً بيان العديد من طلاب جامعة السنة في قسم تعليم اللغة العربية، غالباً ما يستخدم المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية وسائط الكتب وأجهزة العرض والسبورات.^{٧٦}

وجد الباحثة من خلال الملاحظات ونتائج المقابلات أنه من الصحيح أن هناك وسائل تعليمية تستخدمها جامعة السنة في تعليم اللغة العربية، وعادة ما تكون الوسائل على شكل سبورة وكتب مرجعية، وأحياناً باستخدام التسهيلات الأخرى التي توفرها جامعة السنة وفقاً لبحكم الضرورة.



عمالية التعليم بالوسائل

بناءً على الصورة أعلاه، يتضح أن المعلم يستخدم وسائل المتعددة والكتب المرجعية في عملية تعليم اللغة العربية.

^{٧٦} مقابلة مع الطالبة السنّة نور حقيقي، الخميس ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٦:٣٠ مساءً

ج) الأساليب والمنهج

يشير المنهج المتبع في تعليم اللغة العربية في جامعة السنة إلى منهج إنساني وتواصل. توجد اختلافات في طريقة تعليم اللغة العربية في جامعة السنة النبوية، حيث تتطلب جامعة السنة استخدام الطريقة الموجودة في كتاب العربية بين يديك للمعلمين الذين يقومون بالتدريس في المستوى الأول. في تعليم الاستملاء والكتاب يستخدم المعلمين الأسلوب السمعية والشفهية، وفي تعليم الكلام باستخدام الأسلوب التواصل، في تعليم القراءة باستخدام طريقة القراءة، بينما في التعليم النحوي يختار بعض المعلمين استخدام الطريقة الإنتقائية. بالنسبة للمستوى التالي، تتبع الطريقة التي يستخدمها المعلم المتطلبات المادة.

كما ذكر الأستاذ خير الأنهار، أنه من أجل تدريس اللغة العربية في المستوى الأول، ناشدت جامعة السنة المعلمين استخدام طريقة العربية للجامع، وهي الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب العربية بين يديك، ولكن في المستوى التالي يتم منهجه الحرية. للمعلم في اختيار الأساليب والأساليب حسب الاحتياجات المادة.^{٧٧}

تماشياً مع تصريح الأستاذ أدي ريتونجا، كشف أن الجامعة السنة تقدم طريقة تماشى مع الدليل، ولكنها غير ملزمة، وللمعلمين الحرية في

^{٧٧} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٨:٠٥ صباحاً

اختيار أسلوب التعليم الخاص بهم، لأن كل مادة لها خصائصها الخاصة.

على سبيل المثال، يستخدم تعليم الكلام طريقة المباشرة.^{٧٨}

هذا البيان مدعوم ببيان من معلم اللغة العربية أن الأساليب المستخدمة

غالبًا في تعليم اللغة العربية تتمحور حول احتياجات الطلاب، وبشكل

عام غالبًا ما تستخدم الأساليب الموجودة في كتاب عربية بين يديك.^{٧٩}

ويعزز بيان طلاب قسم تعليم اللغة العربية، تختلف الأساليب التي

يستخدمها المعلم في إيصال المادة، حسب المادة التي يتم تدريسها. ومن

الأساليب التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية الأسلوب السمعية

— الشفهية، طريقة الإتصال، طريقة المباشرة وغيرها من الأساليب.^{٨٠}



إحدى من أساليب و منهج

^{٧٨} مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحاً

^{٧٩} مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة أدي إيوا، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:١٧ صباحاً

^{٨٠} مقابلة مع الطالبة السنة حسنينيك إيماني، الجمعة ١١ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:١٥ صباحاً

ومن خلال وملاحظة مكان وملاحظة البيانات الوثائق، وجد الباحثة

صحة منهج وطريقة تعليم اللغة العربية المتبعة في جامعة السنة.

٢- تنفيذ الإدارة التنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة

وفقاً لتيري وليسلي، فإن التنظيم هو نشاط يقوم به المدير لخلق تعاون بين العمال بحيث يمكن إنجاز العمل بفعالية وكفاءة من أجل تحقيق الأهداف التي تريد المنظمة تحقيقها في المستقبل. يحتوي هذا الاستنتاج على ثلاثة معاني. المعنى الأول، أن أنشطة المجموعات الوظيفية هي واجبات ومسؤوليات المدير. المعنى الثاني أن عمل المنظمة يجب أن يتم بالتعاون. لا يقتصر التعاون الذي يجب تنفيذه في منظمة بالتأكيد على العمال الذين يقومون بأنشطة الإنتاج المباشر. يجب أن يتم التعاون من قبل جميع العمال المسجلين كأعضاء في المنظمة. وبالتالي، يمكن أن يشمل التعاون المبني داخل المنظمة التعاون بين العمال، والتعاون بين القادة/المدير، والتعاون بين القادة والمرؤوسين. المعنى الثالث هو أن عمل المنظمة يجب أن يتم وإتمامه بفعالية وكفاءة حتى تتمكن المنظمة من تجنب الهدر المختلف مثل إضاعة الوقت أو التكاليف أو الموارد.

التنظيم هو النشاط الأساسي للإدارة والذي يتم تنفيذه لتنظيم جميع الموارد المطلوبة بما في ذلك العنصر البشري، بحيث يمكن إكمال العمل بنجاح. التنظيم هو في الأساس خطوة لتحديد "من يفعل ماذا" يجب أن يكون واضحاً في

المنظمة. وضوح الواجبات الفردية أو الجماعية يخلق المسؤولية. يجب على القائد إسناد المهام إلى الأشخاص المناسبين، وفقاً لمنصبهم وكفاءتهم، بحيث يتم العمل أو يكتمل وفقاً للجودة المتوقعة.

وبناءً على نتائج البحث وجدت الباحثة أن التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة يتماشى مع النظرية التي طرحها تيري. فيما يلي بعض الأنشطة التخطيطية المنفذة في جامعة السنة:

أ) تقسيم الواجبات التدريسية

في برنامج تعليم اللغة العربية، حيث تقوم جامعة السنة بتقسيم مهام التدريس على المحاضرين بناءً على مستوى تعليمهم، فإن بعض المحاضرين الذين لا يتناسبون مع مستوى التعليم مع المواد التي يدرسونها، لا يضرون بجودة التعليم، لأن المعلم بالتأكد لديه خبرة وكفاءة بحيث تكون جودة التعليم وتستمر اللغة وفق ما يُراد تحقيقه.

ومع ذلك، نظرًا لأن جامعة السنة قد حسنت الآن مؤهلات المعلمين وقللت إلى أدنى حد من تقسيم المهام التي لا تتماشى بين مستويات تعليم المعلمين والمواد التي يخضع لها.

كما صرح الأستاذ خير الأنهار أن الجامعة كسنة بدأت في تأديب كل محاضر وفقاً لقسمه، خاصة للمحاضرين الذين يقومون بتدريس اللغة

العربية، وخاصة أولئك الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في السنة الأولى، لا يجب أن تكون متوافقة مع القسم فحسب، بل يجب أيضًا أن يكون خذ تدريبيًا خاصًا.^{٨١}

كما قال الأستاذ أدي محمد ريتونجا، أنه في توزيع المهام التدريسية على المحاضرين الذين لا يتوافقون مع المؤهلات ولكن لديهم خلفية وكفاءة في اللغة العربية، ولكن في العام الماضي ركزت جامعة السنة النبوية على المحاضرين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، وفقا لمستوى التعليم.^{٨٢}

جدول: المؤهلات المعلم

TAHUN AKADEMIK 2020-2021

NO	Nama Dosen	NUPN	Tempat & Tanggal Lahir	Gelar Akademik
1	Ramadhani, S.Pd.I, M.Pd.	-	Marindal, 26 April 1989	S.Pd.I.
				M.Pd.
2	Siti Aminah Hasibuan	-	Medan, 04 Februari 1989	S.Pd.
				M.Hum.
3	Ade Irma, Lc., M.H.I.	-	Medan, 20 Agustus 1984	Lc
				M.H.I.
4	Muhajirah Binti Jamaluddin, M.Ag.	-	Medan, 02 November 1986	S.Pd.I.
				M.T.H.
5	Arif Hidayat, M.Hum.	-	Medan, 15 juni 1990	S.Pd.
				M.Hum.
6	Prof. Pujiati, Ph.D	-	Medan, 04 Desember 1962	
7	Candra Gunawan, M.Si.	-	Serepah, 16 Juli 1987	S.Pd.I.
				M.Si.

^{٨١} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأختار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٠٨:٠٥ صباحًا

^{٨٢} مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحًا

من الجدول الموضح، يمكن ملاحظة أن جميع معلمي برنامج تعليم اللغة العربية تقريباً مؤهلون S2 وهذا جزء منه فقط.

(ب) تطوير جدول المادة الكلية

عند تجميع مواد الكلية لتعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية، يتم تقسيمها إلى مجموعتين، وهما المادة الرئيسية والمواد الداعمة، حيث يتم ترميز المادة الرئيسية باستخدام ST ويتم إعطاء المواد الداعمة أو الإضافية رمز MA. إحداها تشمل المواد الرئيسية هي: مهارة الاستماع، مهارة الكتابة، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و عناصر النحوية. بينما من المواد الإضافية: الفقه، وأصول القرآن، والتفسير والسيرة النبوية.

كما قال الأستاذ خير الأنهار، فإن المادة الأساسية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تشتمل على أربع مهارات وعناصر، بينما المادة الداعمة إحداها هي التفسير، والسيرة النبوية، وأصول القرآن، وأبحاث العلوم، وما زالت موجودة. آخر، كل هذه الدورات تستخدم الكتب العربية.^{٨٣}

ماشياً مع تعبير الأستاذ أدي محمد ريتونجا، في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، حيث تقسم جامعة السنة الإسلامية مادة الدورة إلى قسمين،

^{٨٣} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٨:٠٥ صباحاً

هما المادة الرئيسية والمواد الإضافية، بينما تشتمل المادة الرئيسية على أربعة مهارات لغوية وعناصر لغوية، في حين أن المادة الإضافية هي السيرة النبوية، التفسير، العلماء القرآن وم غيرها.^{٨٤}

قالت حسنينك إيمانية إنه بالإضافة إلى تعليم المهارات والعناصر اللغوية الأربعة الإلزامية، تم تزويد طلاب في جامعة السنة الإسلامية أيضاً بالعديد من المواد الإضافية الأخرى لدعم تعليم اللغة العربية.^{٨٥}

جدول: واجبات التدريس

Tugas Mengajar Semester Ganjil
Tahun Akademik 2020-2021 M / 1441-1442 H
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
STAI As-Sunnah Deli Serdang Sumatera Utara

NO	NAMA DOSEN	MATA KULIAH	SKS	SMS	ST	MA	JLH
1	Indra, M.Ag	Faraidh -1	2	5A		√	16
		Faraidh -1	2	5B		√	
		Ushul Fiqh	4	7A		√	
		Ushul Fiqh	4	7B		√	
		Ushul Fiqh	4	7C		√	
2	Ali Sholeh	Tafsir -1	٢	3A		√	14
		Tafsir -3	٢	5A		√	
		Tafsir -3	٢	5B		√	
		Sirah Nabawiyah -1	٢	3A		√	
		Akhlak -1	٢	3A		√	
		Akidah dan Perbandingan Agama	2	7A		√	
		Akidah dan Perbandingan Agama	2	7B		√	
3	Khairul Anhar, Lc	Metode Terjemah-2	2	7A	√		6
		Metode Terjemah-2	2	7B	√		

^{٨٤}مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحاً

^{٨٥}مقابلة مع الطالبة السنة حسنينك إيمانية، الجمعة ١١ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:١٥ صباحاً

		Metode Terjemah-2	2	7C	√		
4	Ilham Tumanggor, M.Si	Psiko Linguistik	۲	5A	√		8
		Psiko Linguistik	۲	5B	√		
		Al-Qur'an	۲	1A	√		
		Ilmu Tajwid	۲	1A		√	
5	Fian Triyadi, M.Pd.	Balaghah -2	2	7A	√		10
		Balaghah -2	2	7B	√		
		Ulumul Qur'an	2	3A	√		
		Ulumul Qur'an	۴	1A		√	
6	Wagiman Manik, M.Pd.I	Administrasi Pendidikan	2	5A	√		10
		Administrasi Pendidikan	2	5B	√		
		Dasar-dasar Konseling	2	7A	√		
		Dasar-dasar Konseling	2	7B	√		
		Dasar-dasar Konseling	2	7C	√		
7	Ade Muhammad Ritonga, M.Pd	Maharatul Kalam	۲	1A	√		12
		Maharatul Istima'	۲	1A	√		
		Media Pembelajaran BA	۲	5A	√		
		Media Pembelajaran BA	۲	5B	√		
		Tahlil Akhta' Lugawiyah	2	7A	√		
		Tahlil Akhta' Lugawiyah	2	7B	√		
8	Arbonas Lubis, M.Pd	Nahwu -1	2	3A	√		6
		Linguistik	۲	3A	√		
		Linguistik	۲	3B	√		
9	Muhammad Syarif Muda Hasibuan, Lc. M.Si.	Ilmu Nahu I	۲	1A	√		6
		Nahwu -3	2	5A		√	
		Nahwu -3	2	5B		√	
10	Tiy Kusmarrabbi Karo, M.A	Sirah Nabawiyah	۲	1A	√		14
		Dasar-dasar Kepemimpinan	2	7A	√		
		Dasar-dasar Kepemimpinan	2	7B	√		
		Tarikh	۴	5B		√	
		Tarikh	۴	5A		√	
11	Sopian Sinaga, M.Pd.I	Manajemen Pendidikan Islam	۲	3A	√		12
		Manajemen Pendidikan Islam	۲	3B	√		
		Dasar-dasar Kepemimpinan	2	7C	√		
		Tauhid	2	7A		√	
		Tauhid	2	7B		√	
		Tauhid	2	7C		√	
12	Fakhrurrozi, M.TH	Tafsir	۲	1A	√		14

		Tafsir Tarbawi	2	3A	√		
		Hadis Tarbawi-2	۲	5A	√		
		Hadis Tarbawi-2	۲	5B	√		
		Ilmu Hadis	۲	1A		√	
		Tafsir -5	2	7A		√	
		Tafsir -5	2	7B		√	
13	Slamet Riyadi, M.A	TPKBA	۴	5A	√		14
		TPKBA	۴	5B	√		
		Metopel Bahasa Arab - 1	۲	5A	√		
		Metopel Bahasa Arab - 1	۲	5B	√		
		Micro Teaching	۲	7B	√		
14	Muhammad Ihsan, S.Pd.I	MPBA	۲	5A	√		4
		MPBA	۲	5B	√		
15	Imran Saleh	Hadis	۲	1A		√	10
		Hadis -3	۲	5A		√	
		Hadis -3	۲	5B		√	
		Hadis -5	2	7A		√	
		Hadis -5	2	7B		√	
16	Suarsono, Lc	Akidah dan Perbandingan Agama	2	7C		√	2
17	Muhammad Sapii Harahap, M.Pd	Ilmu Alamiah Dasar	۲	1A	√		6
		Sejarah Pendidikan Islam	2	3A	√		
		Sejarah Pendidikan Islam	2	3B	√		
18	Bahrul Ulum, M.Pd.	Kewarganegaraan	۲	1A	√		10
		Ilmu Pendidikan Islam	2	3A	√		
		Manajemen Perpustakaan*	2	7A	√		
		Manajemen Perpustakaan*	2	7B	√		
		Manajemen Perpustakaan*	2	7C	√		
19	DR. Hasanuddin Dollah, M.HI	Fikih -5	4	7A		√	8
		Fikih -5	4	7B		√	
20	Muhammad Iqbal, M.Pd.I	Strategi Pembelajaran	۲	5A	√		8
		Strategi Pembelajaran	۲	5B	√		
		Supervisi Pendidikan	2	7A	√		
		Supervisi Pendidikan	2	7B	√		
21	Ahmad Zaky, M.A	ʾdad Maddah Ta'limiyah	۲	5A	√		12
		ʾdad Maddah Ta'limiyah	2	5B	√		
		ʾdad Maddah Ta'limiyah	2	C°	√		
		Kewirausahaan	2	7A	√		
		Kewirausahaan	2	7B	√		

		Micro Teaching	2	7A	√		
22	Arif Hidayat, S.Pd, M.Hum	Bahasa Inggris I	2	1A	√		4
		Bahasa Inggris -1	2	3A	√		
23	Candra Gunawan, M.Si	Bahasa Indonesia	2	1A	√		6
		Ilmu Semantik	2	7A	√		
		Ilmu Semantik	2	7B	√		
24	Wahid Hasyim Asyrafi, M.A	Tauhid	2	1A		√	8
		Tauhid -1	2	3A		√	
		Tauhid -3	2	5A		√	
		Tauhid -3	2	5B		√	
25	Abdul Aziz Shiddiq, M.Pd.	Sharaf	2	3A	√		8
		Tahlil Akhta' Lugawiyah	2	7C	√		
		Hadis -1	4	3A		√	
26	Zulham Effendi, M.Pd.I	Psikologi Pendidikan	2	3A	√		10
		Psikologi Pendidikan	2	3B	√		
		Ilmu Pendidikan Islam	2	3B	√		
		Fikih I	4	B ¹	√		
27	Muhammad Umair Alfaruq, SH	Fikih -1	4	3A		√	8
		Fikih -3	2	5A		√	
		Fikih -3	2	5B		√	
28	Syamsul Bahri, Lc.	Fikih I	4	1A	√		6
		Faraidh -1	2	5C		√	
29	Ramadhani, M.Pd	Ilmu Alamiah Dasar	2	1B	√		8
		Kewirausahaan	2	7C	√		
		Supervisi Pendidikan	2	7C	√		
		Administrasi Pendidikan	2	5C	√		
30	Maryati, S.Pd.I	Hadis -1	2	B ³		√	8
		Hadis -3	2	5C		√	
		Hadis -5	2	7C		√	
31	Nazariyah, Lc	Fikih -1	2	B ³		√	10
		Fikih -3	2	C ^o		√	
		Fikih -5	2	C ^v		√	
32	Delti Hidayati, SP	Ilmu Nahu I	2	B ¹	√		8
		Nahwu -1	2	B ³	√		
		Ilmu Tajwid	2	B ¹		√	
		Nahwu -3	2	C ^o		√	
33	Rozaanah, M.A	Media Pembelajaran BA	2	C ^o	√		14
		TPKBA	4	C ^o	√		
		Strategi Pembelajaran	2	5C	√		
		Metopel Bahasa Arab - 1	2	C ^o	√		
		Micro Teaching	2	7C	√		
		MPBA-2	2	5C	√		
34	Muhajiroh, M.TH	Ulumul Qur'an	2	B ³	√		8
		Tafsir Tarbawi	2	3B	√		

		Hadis Tarbawi-2	۲	5C	√		
		Ilmu Hadis	۲	B ^۱		√	
35	Atiyah Sakinah, S.Pd.I	Tauhid	۲	B ^۱		√	6
		Tauhid -1	۲	B ^۳		√	
		Tauhid -3	۲	C ^۵		√	
36	Halimah Sa'diyyah, S.Pd.I	Ulumul Qur'an	۴	B ^۱		√	6
		Hadis	۲	B ^۱		√	
37	Prof. Pujiati,	Kewarganegaraan	۲	1C	√		6
		Psiko Linguistik	2	C ^۵	√		
		Ilmu Semantik	2	C ^۷	√		
38	Ade Irma, M.HI	Maharatul Kalam	۲	B ^۱	√		8
		Maharatul Istima'	۲	B ^۱	√		
		Sharaf	2	3B	√		
		Balaghah -2	2	7C	√		
39	Dina Marni, S.Pd.I	Al-Qur'an	۲	B ^۱	√		4
		Akhlak -1	۲	B ^۳		√	
40	Maryam	Sirah Nabawiyah	۲	B ^۱	√		8
		Sirah Nabawiyah -1	۲	B ^۳		√	
		Tarikh	۴	C ^۵		√	
41	Siti Aminah, M.Hum	Bahasa Indonesia	۲	C ^۱	√		6
		Bahasa Inggris I	۲	B ^۱	√		
		Bahasa Inggris -1	2	3B	√		
42	Diana, S.Pd.I	Tafsir	۲	B ^۱	√		8
		Tafsir -1	۲	3B		√	
		Tafsir -3	۲	5C		√	
		Tafsir -5	2	7C		√	

ج) تطوير الجدول المراقبة والتقييم

تتمثل إحدى وظائف المراقبة على برنامج التعليم في مراقبة مدى التوافق مع أهداف تحديد البرنامج الذي تم الحصول عليه مع مخرجات التعليم المحققة. بشكل عام، يتم المراقبة على شكل تقييم أو اختبار. هناك نوعان من التقييمات التي تقوم بها جامعة السنة، أول تقييم للمعلم يتم إجراؤه كل شهر ومستوى، ويتضمن أنشطة التدريس والتعليم، وتوصيل المواد واكتساب اللغة، والثاني تقييم التعلم يتم مرتين في مستوى واحد.

وفي الوقت نفسه، كان نموذج تقييم التعليم المستخدم عبارة عن اختبار شفوي واختبار تحريري. بالنسبة للاختبار الشفوي بشكل عام، يُطلب من الطلاب إتقان المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم بما في ذلك القدرة في المحادثة العربية، بينما يُطلب من طلاب الاختبار تحريري أن يكونوا قادرين على العمل على أسئلة ومقالات متعددة الخيارات على جميع المواد التي تم تدريسها. كما يتم إجراء تقييمات يومية من قبل بعض المعلمين في شكل تمارين تهدف إلى تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم اللغوية.

أما بالنسبة للمراقبة الميداني، فإن المراقبة على أنشطة المعلمين والطلاب في عملية التدريس وأنشطة التعليم تتم سرّاً دون جدول زمني، بحيث تكون النتائج المحصلة صافية بدون هندسة.

كما ذكر الأستاذ خير الأنهار بصفته مديراً للجامعة السنة، أنه تم إجراء التقويم، ومنه كان تقييم المعلمين، تم رفع الطلاب للرد على العبارات المدرجة، أما الجوانب التي تم تقويمها في شكل طرق المعلم في التدريس، واللغة المستخدمة، وكان هناك عدة الجوانب الأخرى. بالإضافة إلى تقويمات المعلمين، تقوم جامعة السنة أيضاً بإجراء تقويم لتعليمها الخاص في تعليم اللغة العربية في شكل اختبارات شفوي وتحرري يتم إجراؤها مرتين في المستوى. هناك مراقبة يتم تنفيذه ولكنه مخفي بدون جدول.^{٨٦}

تماشياً مع ما ذكره الأستاذ أدي محمد ريتونجا بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية، قال إنه في جامعة السنة هناك مراقبة، خاصة في برنامج تعليم اللغة العربية، لكن لم يتم تحديده، ولكن في تقويم المعلمين والطلاب، كما تفعل جامعة السنة. توزيع استبيانات على

^{٨٦} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٠٨:٠٥ صباحاً

الطلاب لتقديم التقويمات للمعلمين وتقويمها على شكل اختبارات شفوي وتحريري مرتين في مستوى تستهدف الطلاب من أجل التقويم من حيث التعليم.^{٨٧}

وتماشياً مع قال المعلمون إن هناك تقويمات أجريت للمعلمين على شكل توزيع استبيانات تم إجراؤها شهرياً مستوى، وكانت هناك اختبارات تحريرية وشفوية للطلاب، وكذلك قام بعض المعلمين أيضاً بتقويمها يومياً، على سبيل المثال في التعليم النحوي، قبل البدء في التعليم، يتم إعطاء الطلاب العديد من الأسئلة للإجابة على ورقة ويصبحون نقاطاً إضافية للطلاب.^{٨٨}

كما أعربت وندى رحموتي عن بيان منسجم مفاده أن الطلاب في جامعة السنة مطالبون بإجراء اختبارات شفوية وتحريرية ويتم إعطاؤهم استبياناً كل شهر ومستوى لتقويم معلمهم. وكان هناك مراقبة من مدير الجامعة ورئيس برنامج قسم تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه فجأة.^{٨٩}

^{٨٧} مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحاً

^{٨٨} مقابلة مع معلم اللغة العربية أم محمد، الأحد ١٣ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:٣٣ صباحاً

^{٨٩} مقابلة مع طالبة السنة وندى رحموتي، الجمعة ١١ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٤٠ صباحاً

KULLIYAH THAWAH AL-ILMIYAH ISLAM
 (STAD) AS-SUNNAH
 Institut Pendidikan dan Pengajaran Islam (IPIPI)

جامعة السنة الإسلامية
 كلية سيرادنج - مؤسسه الشريعة الإسلامية

الامتحان النهائي للتصنيف الأول للعام الدراسي 2020 - 2021 م / 1442 - 1441 هـ

المادة : النحو	المدرس : هادي هادي
المستوى : القسم / المستوى الثالث / اللغة العربية	اسم الطالب :

1. سري هذه الأفعال إلى فعل مضارع و فعل أمر (10 درجات)

فعل مضارع	فعل أمر
1. جرى	
2. صار	
3. ولي	
4. استوى	
5. ارتقى	

2. امزج في الإعراب فاعل المفعول أي فاعل مفعول في القابلة (أ) من القابلة (ب) و (20 درجة)

القابلة (أ)	القابلة (ب)
1. فاعل مضارع فاعل	()
2. كأي مفعول مفعول في القابلة	()
3. و مفعول مفعول	()
4. فاعل مضارع	()
5. فاعل مضارع	()
6. فاعل مضارع	()
7. فاعل مضارع	()
8. فاعل مضارع	()
9. فاعل مضارع	()
10. فاعل مضارع	()
11. فاعل مضارع	()
12. فاعل مضارع	()
13. فاعل مضارع	()
14. فاعل مضارع	()
15. فاعل مضارع	()
16. فاعل مضارع	()
17. فاعل مضارع	()

مثل أسئلة الامتحان النحوي

ومن خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق، توصلت الباحثة إلى أن تنفيذ المراقبة تم دون جدول، كدعم لمراقبة على جامعة السنة، كما أجرت تقويمات، وهي تقويمات المعلمين وتقويمات التعليم التحريري والشفوي التي أجريت مرتين في مستوى واحد، وكذلك التقويم، يقوم بعض المعلمين بعمل إضافي يوميًا.

(د) جدولة أنشطة إضافية طلابية

توفر جامعة السنة للطلاب أيضًا أنشطة إضافية لدعم برنامج اللغة العربية بالإضافة إلى التعرف على الطلاب. يتم تنظيم الأنشطة الإضافية من خلال قسم اللغة والنشاط. أنشطة إضافية مثل المحادثة الصباحية لكل الطلاب، والمحادثة الأسبوعية في صباح الجمعة، وإعطاء المفردات، وكتابة المقالات، وتحسين اللغة، والقراءة الإلزامية ورقة واحدة عربية صلعاء كل يوم، والمحاضرة، والمسابقة، والمشاهدة. وهذا يتوافق مع ما قالت دياه أنجرايني كمشرفة اللغة والنشاط، والأنشطة الإضافية التي نقدمها في شكل المحادثة الصباحية لكل الطلاب، والمحادثة الأسبوعية في صباح الجمعة، وإعطاء المفردات، وكتابة المقالات، وتحسين اللغة، والقراءة الإلزامية ورقة واحدة عربية صلعاء كل يوم، والمحاضرة، والمسابقة، والمشاهدة، الغرض من كل هذه الأنشطة هو تطوير المهارات اللغوية للطلاب وتدريبها.^{٩٠}

^{٩٠} مقابلة مشرفة في قسم اللغة دياه أنجرايني، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٧:٠٧ مساءً

لدى الأستاذ خير الأنهار أيضًا نفس التعبير، أي أن جامعة السنة لديها أنشطة إضافية لطلابها كشكل من أشكال التعود، أحدها هو وجود المحدثثة وجعل اللغة العربية لغة التدريس، وفي جامعة السنة أيضًا محادثة صباحية كل يوم، وكذلك مهارة القراءة هناك أنشطة للقراءة فرضية، وبالنسبة مهارة الكتابة نحن مطالبون من الطلاب بكتابة مادتهم قبل عرضها أمام الطلاب الآخرين، ولا تزال هناك أنشطة أخرى.^{٩١}

مناسب مع ما قالت طالبة السنة أن هناك أنشطة إضافية تتمثل في المحدثثة الصباحية، وتحسين اللغة، والمناظرات العربية، وتدريب الكتاب، والمفردات اليومية، المشاهدة العلمية، والقراءة الموسعة.^{٩٢}

^{٩١} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٠٨:٠٥ صباحًا

^{٩٢} مقابلة مع الطالبة السنة سري رحيمي منالو، الخميس ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٧:١٠ مساءً



حوار صباحي يوم الجمعة



حوار كل يوم قبل الدراسة



إلقاء الكلمات

ومن خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق، توصلت الباحثة إلى أنه من الصحيح أن هناك أنشطة إضافية قدمتها جامعة السنة في تحسين المهارات اللغوية للطلاب، وكل هذه الأنشطة كانت إلزامية لجميع الطلاب للمشاركة فيها.

(٥) المرافق والبنية التحتية

لدعم نجاح عملية برنامج تعليم اللغة العربية، تمتلك جامعة السنة بالفعل مرافق وبنية تحتية كافية، بما في ذلك غرفة سكنية للطلاب، وحمامات، ومكاتب المعلمين، وغرف الصلاة، والمكتبة، ومعمل اللغة، ومعمل الحاسوب، ومصلى لطلالبات ومسجد لطلاب، ومعمل الخياطة والغرف الصحة والمطبخ والمقصف، كما نقل الأستاذ خير الأنهار، أن جامعة السنة مجهزة بمرافق وبنية تحتية لدعم برنامج تعليم اللغة العربية، بما في ذلك مكتبة ومعمل للغة، والكتب المدرسية بالألوان الكاملة وما إلى ذلك.^{٩٣}

^{٩٣} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٠٨:٠٥ صباحاً

هذا يتماشى مع التعبير الذي نقله الأستاذ أدي محمد ريتونجا بأنه لدعم تعليم اللغة العربية، توفر جامعة السنة معمل اللغة ومكتبة وغيرها الكثير.^{٩٤}

نفس الشيء نقله العديد من مدرسي اللغة العربية في جامعة السنة، قالوا إنه ليس الكتب فقط، فقد وفرت جامعة السنة أيضاً مختبرات اللغة والمكتبات ومختبرات الكمبيوتر والعديد من أدوات الوسائط المتعددة الأخرى للمساعدة في تعليم اللغة العربية.^{٩٥}

بعض العبارات المذكورة أعلاه يعزها ما قالته سري رحمانى منالو، حيث قالت إن هناك مكتبة في الطابق الثالث، وهناك أيضاً معمل اللغة ومعمل الحاسوب تستخدم إذا لزم الأمر في تعليم اللغة العربية.^{٩٦}

فيما يلي البيانات الخاصة بالمرافق الداعمة لبرنامج تعليم اللغة العربية المقدم من جامعة السنة:

^{٩٤} مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحاً

^{٩٥} مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة أدي إيوما، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:١٧ صباحاً

^{٩٦} مقابلة مع الطالبة السنة سري رحمني منالو، الخميس ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٧:١٠ مساءً

جدول: المرافق والبنية التحتية

JENIS BANGUNAN	JUMLAH	LUAS (m2)	BAIK	RUSAK RINGAN
Ruang Pimpinan	1	54	1	0
Ruang Dosen	2	56	2	0
Ruang Kegiatan Mahasiswa	2	56	2	0
Ruang Perpustakaan	2	152	2	0
Masjid/Mushalla	1	744	1	0
Asrama/Mahad Al-Jamiah	3	812	3	0
Asrama Putra	2	812	2	0
Asrama Putri	1	812	1	0
Wisma Tamu (Guest House)	1	148	1	0
Ruang Kantin	2	45	2	0
Kamar Mandi / WC	26	31	26	0
Ruang Administrasi	1	90	1	0
Ruang Kuliah	26	56	26	0
Ruang Laboratorium Bahasa	1	96	1	0
Ruang Laboratorium Micro Teaching	1	56	1	0
Ruang Laboratorium Komputer	2	56	2	0
Ruang Studio	0	0	0	0
Ruang Seminar	0	0	0	0

من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، وجد الباحثة أنه

بالنسبة للمرافق التي توفرها جامعة السنة لعملية تعليم اللغة

العربية، هناك ثلاثة مرافق مستخدمة بشكل متكرر تستخدم

كدعم لأنشطة التعليم، وهي معمل اللغة ومعمل الحاسوب

والمضافة مع مرافق المكتبة، كل منها في حالة جيدة.

٣- تنفيذ الإدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة

الإسلامية

تعرف تيري الحركة التي تدافع لجميع أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف وفقاً لما تم التخطيط له وتنظيمه من قبل القيادة. لذلك، فإن تحقيق البرنامج لا يتم فقط من خلال التخطيط والتنظيم الجيدين، بل يتطلب أيضاً مراقبة أو تنفيذاً جيداً، بالإضافة إلى إشراف القيادة. لأن عملية التخطيط والرصد في البرنامج ما هي إلا أساس قوي لتحقيق المراقبة أو التنفيذ الموجه نحو الهدف.

بعد تحديد الخطة، وكذلك بعد توزيع الأنشطة من أجل تحقيق هذا الهدف، يكون الإجراء التالي للقيادة هو تحريكهم لتنفيذ هذه الأنشطة على الفور، بحيث يتم تحقيق هدف النشاط التجاري بالفعل. يُطلق على فعل القيادة لتحريكها اسم "تحريك" (تفعيل)، وجوهر نشاط التحريك هو كيفية جعل أعضاء المنظمة قادرين على التعاون بعضهم البعض.

يتضمن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة عدة أنشطة

منها:

أ) اجتماع العام للجامعة

الاجتماع العام للجامعة كما الاجتماع بمدير جامعة السنة الإسلامية من قبل الأستاذ خير الأنهار كعميد جامعة السنة الإسلامية، ويهدف هذا الاجتماع إلى حل جميع مشاكل التعليم التي يعاني منها مجلس المعلمين، وهذا الاجتماع هو أيضًا لإعطاء التوجيه والتقويم والتقدير وعقاب المجلس بأكمله لمعلمي اللغة العربية.

ب) تدريب المحاضر

قبل عام ٢٠٢٠، نظمت جامعة السنة الإسلامية بشكل روتيني تقريبًا تدريبات للمحاضرين الذين سيقومون بتدريس كتاب عربية بينة يدك كل عام لتحسين جودة المعلمين. ولأن جامعة السنة الإسلامية قد أجري تدريبات في شكل كتابة أوراق علمية باللغة العربية. ومع ذلك، تم إيقافه في عام ٢٠٢٠، لكن رئيس الجامعة ورئيس برنامج دراسة اللغة العربية سيعيدان تطبيع الأنشطة التدريبية مرة أخرى من أجل تحسين جودة الموارد البشرية في جامعة السنة الإسلامية.

كما أوضح الأستاذ خير الأنهار، أن جامعة السنة قامت بتدريب المعلمين الذين يقومون بتدريس كتب عربية بين يديك، ولكن في العام الماضي توقف هذا النشاط بسبب عدة عقبات، أحدها وباء، ولكن التدريب سوف إعادة التنشيط على الفور من أجل تحسين جودة المعلمين.^{٩٧}

كما قال الأستاذ أدي محمد ريتونجا إن جامعة السنة أجرت عدة دورات تدريبية للمعلمين، كان أحدها تدريب معلمي العربية بين يديك، والتدريب على كتابة الأوراق العلمية باللغة العربية.^{٩٨}

(ج) زيارات الصف

كما ورد في بيان القسم التنظيمي، أن الزيارات الصفية التي يقوم بها مدير الجامعة ورئيس برنامج دراسة اللغة العربية تتم دون أي جدول معين، ولكن الزيارات الصفية لا تزال تتم في كل فصل دراسي، وما يصبح التقييم في هذه الزيارة هو انضباط المحاضر، وعملية أنشطة

^{٩٧}مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٠٨:٠٥ صباحاً

^{٩٨}مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحاً

التدريس والتعليم، وانضباط الطلاب في المشاركة في التعليم، والتواصل باللغة العربية الذي يحدث في بيئة جامعة السنة الإسلامية.

(ح) بناء أنماط الاتصال لتحسين جودة برنامج تعليم اللغة العربية

قامت جامعة السنة منذ إنشائها بالفعل ببناء اتصال قوي و جيد بين الموظفين والمعلمين والطلاب. كما تطبق جامعة السنة أيضًا نظامًا إلزاميًا للغة العربية ينشط في البيئة الجامعية، سواء كان ذلك من الموظفين أو المعلمين أو الطلاب أو حتى عمال النظافة. كما ذكر الأستاذ خير الأنهار كمدير لجامعة السنة الإسلامية أن الهدف من إنشاء جامعة السنة الإسلامية منذ البداية هو إنجاب مدرسين له كفاءة في مجال اللغة العربية، لذلك تشترط جامعة السنة الإسلامية على جميع الطلاب والموظفين أن يكونوا نشطين في استخدام اللغة العربية، لذلك اعتادوا على أنفسهم. كما ذكر الأستاذ خير الأنهار كمدير الجامعة، فقد قال بالطبع أن السمة المميزة لجامعة السنة الإسلامية هي التواصل باللغة العربية، الذي تجعله جامعة السنة العربية دائمًا مقدمة في كل عملية التعليم، حيث لا تقدم

جامعة السنة الاستثناء من ذلك هو أنه حتى تخصصات الاتصالات

الإذاعية الإسلامية مطلوب منها استخدام اللغة العربية.^{٩٩}

نفس الشيء عبر عنه رئيس البرنامج الدراسي بجامعة السنة الإسلامية

الأستاذ أدي ريتونجا، حيث قال إن كل جامعة يجب أن يكون لها

تخصصاتها الخاصة، وكذلك لجامعة السنة الإسلامية، ودائمًا ما تجعل

اللغة العربية أهم شيء في بناء التواصل، لكل طالب ومعلم وحتى

موظف. على الرغم من المطالبة به وتعليمه باللغة العربية.^{١٠٠}

كما قالت الأستاذة أدي إيروما مدرسة تعليم اللغة العربية، ما جعله يواصل

التدريس في جامعة السنة الإسلامية كان بيئة للغة العربية، والتي كان من

الصعب جدًا العثور عليها في الجامعات الأخرى.^{١٠١}

ما قالت حسنينيك إيمانية نفس الشيء، بما أن جامعة السنة تختلف عن

غيرها، في جامعة السنة يمكننا أن نجد بيئة اللغة العربية جيدة، بحيث

^{٩٩} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٠٨:٠٥ صباحًا

^{١٠٠} مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحًا

صباحًا

^{١٠١} مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة أدي إيروما، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:١٧ صباحًا

تساعد الطلاب أيضًا في عملية التعليم باستخدام اللغة العربية كلغة للتعليم.^{١٠٢}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، يتبين أن صحيحًا أن الجامعة كسنة تطور أنماط اتصال لمواطنيها على شكل بيئة باللغة العربية.

٤ - تنفيذ الإدارة المراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية

وفقًا تيري، يمكن صياغة المراقبة كعملية لتحديد ما يجب تحقيقه، أي المعايير، وما يتم القيام به، أي التنفيذ، وتقييم التنفيذ، وإذا لزم الأمر إجراء تحسينات، بحيث يكون التنفيذ وفقًا للخطة أو وفقًا للمعايير. يشمل تنفيذ المراقبة في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية عدة أنشطة منها:

(أ) تطبيق معايير التقييم

بشكل عام، يشمل نطاق مواد تعليم اللغة العربية عدة جوانب منها: مهرة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من بين

^{١٠٢} مقابلة مع الطالبة السنة حسنينيك إيماني، الجمعة ١١ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:١٥ صباحاً

الجوانب الأربعة، هناك كفاءات يجب أن يتقنها الطلاب، وهي أن الطلاب مطالبون بالقدرة على إتقان مهارة القراءة من خلال القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية بشكل صحيح والتي تشمل الكلمات والجمل وال فقرات. في مهارة الكلام، يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث والحوار والتعبير عن أفكارهم باللغة العربية جيدة وصحيحة. في مهارة الكتابة، يستطيع الطلاب فهم قويد الإملا والكتابة بشكل صحيح وفقًا للأساليب الحالية والكتابة بشكل جيد وفقًا لعلامات التقييم، بينما في تراكيب نحوية، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين الجمل العربية صحيحة.



SILABUS

MATAKULIAH	: MAHARATUL QIRA'AH-II
KODE	: STA2207
STATUS	: WAJIB STAI
PRODI	: PBA
PROGRAM	: S-1
SKS	: 6
SEMESTER	: II (DUA)

Kompetensi

Mahasiswa mampu membaca dan memahami dengan benar teks-teks bahasa Arab yang meliputi kata, kalimat dan paragraf.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini disajikan sebagai langkah awal dalam menguasai empat kemahiran berbahasa Arab. Teks-teks bacaan pada matakuliah ini mengandung materi-materi bahasa yang sederhana meliputi kata-kata atau kalimat-kalimat yang digunakan sehari-hari serta memperhatikan penyajian materi secara bertahap dimulai dari kemampuan membaca dan memahami kata, kalimat kemudian paragraf.

Materi Pokok

1. العالم قرية صغيرة , والنظافة
2. الإسلام والشباب
3. العالم الإسلامي والأمن
4. التلوث والطاقة
5. المعجزة الخالدة ويوم في حياة ناسي
6. أقليتنا في العالم والسنة النبوية
7. الأطفل والقراءة وهجرة الرسول
8. طاب نومكم طاب يومكم ونواذر وطرف
9. المساواة الحق والرفق بالحيوان
10. الأمثال العربية والخلافات الزوجية
11. العلاقة بين الآباء والأبناء والماء أصل الحياة وسرها
12. وصية أب ومن يوميات ولید

Buku Sumber :

1. العربية بين يديك

أمثلة على الكفاءات التي تحققت في مهارة القراءة

(ب) إجراء المراقبة أو التقييم

شكل تقييم تعليم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في جامعة السنة

الإسلامية في التعليم هو في شكل اختبارات منتصف الفصل

الدراسي ونهاية الفصل الدراسي ويتم إجراؤها في وقت واحد في

جميع الفصول الدراسية. ينقسم الاختبار الذي ينفذ في منتصف

ونهاية الفصل الدراسي إلى قسمين، هناك اختبار سيافاوي وهو

اختبار يتم إجراؤه شفهيًا سواء في شكل حفظ وكذلك اختبار
إجادة في اللغة العربية والاختبار الثاني اختبار تحريري وهو اختبار
يتم إجراؤه كتابيًا، كل من المقالات والاختبار من متعدد في
شكل أسئلة. أما بالنسبة للمعلمين، فيتم التقييم أيضًا كل شهر
وفصل الدراسي على شكل توزيع استبيانات على الطلاب. كما
ذكر الأستاذ خير الأنهار أنه في تقييم تعليم اللغة العربية، تجري
جامعة السنة الإسلامية امتحانات في منتصف الفصل الدراسي
وفي نهاية الفصل الدراسي، وتكون أشكال الامتحانات هي
الشفاهي والتحريري. أما بالنسبة لتقويم المحاضرين، فإن السنة
النبوية تطبق نظام توزيع الاستبيان على الطلاب لتقدير مهارات
وقدرات هؤلاء المعلمين.^{١٠٣}

ماشياً كما قال الأستاذ أدي محمد ريتونجا، قال أن هناك شكلين
من التقييم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وهما تقييم
المحاضر الذي يتضمن تقييمات لأنشطة التدريس والتعليم،

^{١٠٣} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٠٨:٠٥ صباحاً

وتوصيل المواد واستخدام اللغة. والثاني: تقويم التعليم على شكل

امتحانات الشفاوي وامتحانات التحريري.^{١٠٤}

وكذلك أيضًا كما قالت بعض معلمي اللغة العربية الذين

يقولون إن هناك تقييمين للتعليم في جامعة السنة الإسلامية،

وهما امتحان الشيافاوي والتحريري، حيث يتم إجراء هذين

الاختبارين في منتصف ونهاية الفصل الدراسي. ليس فقط

الطلاب، يتم تقييم المعلمين أيضًا من قبل الطلاب كل شهر

وفصل دراسي.^{١٠٥}

كما قال بعض طلاب جامعة السنة الإسلامية إنه في كل

منتصف ونهاية الفصل الدراسي، سيتم إجراء امتحان بصيغتي

الشفوي والتحريري، كما أتيحت الفرصة لطلاب السنة لتقييم

محاضريهم من خلال ملء استبيان في كل شهر.^{١٠٦}

^{١٠٤} مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحًا

^{١٠٥} مقابلة مع مدرسة اللغة العربية أم محمد، الأحد ١٣ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:٣٣ صباحًا

^{١٠٦} مقابلة مع الطالبة السنة نور حقيقي، الخميس ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٦:٣٠ مساءً



الإمتحان تحريري



الإمتحان شفوي

(ج) إجراء التحسينات والمتابعة

الفصل الدراسي ونهايته مادةً لتقييم عملية تعليم برنامج اللغة

الاجتماع العام للجامعة. في هذا الاجتماع، سيتم مناقشة نتائج

يتم في هذا الاجتماع إعطاء معلّم اللغة العربية الفرصة الأكبر

لاقتراح الإجراءات التصحيحية في محاولة لتحسين جودة برنامج تعليم اللغة العربية. بصرف النظر عن المعلمين، يشارك المتخرجون أيضًا في تقييم الأشياء التي تحتاج إلى تحسين أو إضافة من قبل جامعة السنة الإسلامية في تحسين جودة برنامج تعليم اللغة العربية. وهناك أيضًا تشديد ومعايير في قبول الطلاب الجديد المحتملين في جامعة السنة الإسلامية.

كما قال الأستاذ خير الأنهار أنه في إطار إجراء التحسينات والمتابعة، عقدت الجامعة السنة الإسلامية اجتماعاً لمناقشة المعوقات والتحسينات التي حدثت في جامعة السنة الإسلامية، ومن نتائج الاجتماع، تم إجراء تحسينات، وبالطبع وضع جامعة السنة الإسلامية معايير معينة للقبول. الطلاب الجديد، والطلاب الذين ليسوا على دراية باللغة العربية أو ليسوا على درجة عالية من الكفاءة، قاموا الآن بتقديم إعداد اللغة.^{١٠٧}

ماشياً مع الكلام من أدي محمد ريتونجا، قال أيضًا أن جامعة السنة الإسلامية عقدت اجتماعات من حيث التحسين ومتابعة

^{١٠٧} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٠٨:٠٥ صباحاً

المشكلات الموجودة في كل من عملية التدريس والتعليم، وكذلك من حيث جودة الموارد البشرية. كما قدمت جامعة السنة الإسلامية أيضًا إعداد اللغة لمساعدة الطلاب على تعليم اللغة العربية بشكل مكثف قبل الالتحاق بالمرحلة الجامعية.^{١٠٨}

وكذلك كمل قال رئيس الأكاديمية أنه في إطار عملية تقييم برنامج تعليم اللغة العربية، توفر جامعة السنة الإسلامية أيضًا فرصًا للمتخرين لإجراء التقييمات بهدف تحسين جودة برنامج تعليم اللغة العربية.^{١٠٩}

^{١٠٨} مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحًا

^{١٠٩} مقابلة مع رئيس القسم الأكاديمي الأستاذة إلهام تومانغور، الأحد ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٤:٠٩ صباحًا

ج- المعوقات والعوامل الداعمة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة

السنة الإسلامية

١- معوقات إدارة برامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية

أ) اهتمام طلاب من المدارس الثانوية

وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، وجدت الباحثة أن هناك اهتماماً

كبيراً من طلاب المرحلة الثانوية الذين أرادوا مواصلة دراستهم في جامعة

السنة. بالطبع يصبح هذا عقبة في بناء بيئة نشطة ناطقة باللغة العربية، وهو

أحد الأهداف الرئيسية لجامعة السنة.

كما نعلم أن مدرسة الثانوية لا تركز على تعليم اللغة العربية، يتم دراسة اللغة

العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع، على عكس في المعهد، التي تحتوي على

مواد تعليم اللغة العربية أكثر من مدرسة الثانوية.

سيجد الطلاب الذين يأتون من المدرسة الثانوية صعوبة في فهم مواد تعليم

اللغة العربية في بداية الفصل الدراسي، بسبب عدم إلمامهم باللغة العربية.

كما صرحت الأستاذة عاطية سكيمة تكون رئيسة المشرفة، أنه يتم منح كل

طلاب ٣ أشهر ليكون حرية ويتكيف مع اللغة العربية، ويتم ذلك حتى تتاح

الفرصة للطلاب من المدرسة الثانوية للتعلم والتعود على اللغة العربية وعلى متابعة ذلك يتخلف عن الطلاب الذين متخرجون من المعهد.

انسجاماً مع تعبير الاستاذة دياه أنجرايني،^{١١٠} فإن الطلاب الجدد لا يعاقبون على الفور على مخالفات اللغة، لأن الجامعة تمنح الطلاب ٣ أشهر للتعود على التحدث باللغة العربية.

(ب) عدم وجود فريق إشرافي

ووجدت الباحثة في نتائج المقابلة أن جامعة السنة لم تقدم فريق إشرافي خاص بالمراقبة على برنامج تعليم اللغة العربية. يتم المراقبة في جامعة السنة دون حفلات خاصة ولا جدول خاص. كما ذكر الأستاذ خير الأنهار،^{١١١} أنه بالنسبة للمراقبة في جامعة السنة، خاصة في برنامج تعليم اللغة العربية، لم تقدم الجامعة فريقاً إشرافياً بعد، وعادة ما يتم المراقبة من قبل مدير الجامعة، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمدرسين ويتم المراقبة أيضاً بدون جدول مكتوب، والمراقبة تكون سرية.

^{١١٠} مقابلة مشرفة في قسم اللغة دياه أنجرايني، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٧:٠٧ مساءً

^{١١١} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٠٨:٠٥ صباحاً

تمشيا مع ما عبر عنه الأستاذ أدي محمد ريتونجا،^{١١٢} أن الجامعة ليس لديها فريق إشرافي خاص في عملية المراقبة وشكل المراقبة الجاري حاليا، فهناك مراقبة مبني على نتائج الاستبانات ويوجد مراقبة ميداني، للمراقبة الميدانية لم يتم جدولتها، لأن طبيعة الإشراف مخفية.

يتضح من التعبير أعلاه أن جامعة السنة ليس لديها فريق إشرافي خاص في تنفيذ المراقبة وخاصة في برنامج تعليم اللغة العربية.

٢- العوامل الداعمة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية

أ) وجود موقف الولاء

نظراً لأن جامعة السنة تعزز موقف الولاء لكل موظف، فإن موقف الولاء هذا يجعل كل موظف مسؤولاً عن العمل الذي يقوم به ويجعل الوظيفة تعمل على النحو الأمثل على الرغم من عدم وجود إشراف من الرؤساء.

كما قالت أستاذة أم محمد،^{١١٣} أحد من مدرسات اللغة العربية، قالت إنه في داخل موظفي الجامعة السنة موقفاً من الولاء، بحيث يكرس الموظفون كل

^{١١٢} مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحاً

^{١١٣} مقابلة مع مدرسة اللغة العربية أم محمد، الأحد ١٣ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:٣٣ صباحاً

قدراتهم في تعليم طلاب جامعة السنة إلى أقصى حد لتحقيق الهدف.
الأهداف التي تريدها الجامعة.

يتماشى هذا مع ما عبّر عنه الأستاذ خير الأنهار،^{١١٤} وهو أن موقف الولاء هو الذي يجعل الموظفين يخضعون دائماً للإشراف، ويخلق الموظفون الولاء كمشرفين عندما يريدون القيام بعمل، وتنتج هذا الموقف تجعل الموظفين مسؤولين دائماً عن كل عمل يقومون به.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه، صحيح أن الولاء عامل مؤثر للغاية لدعم جامعة السنة في تحقيق أهدافها، خاصة في قسم التعليم اللغة العربية.

(ب) بناء بيئة اللغة العربية

حيث أن جامعة السنة منذ البداية لديها التزام ومبادئ لخلق وبناء بيئة اللغة العربية. من أجل أن تكون قادرة على مساعدة وتحقيق التطبيق النشط للغة العربية لطلابها. من خلال التواصل مع بعضنا البعض، بالإضافة إلى الأنشطة اليومية التي تستخدم جميعها اللغة العربية، تخلق بيئة اللغة العربية. ليس فقط

^{١١٤} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٠٨:٠٥ صباحاً

الطلاب الذين يحصلون على تأثير إيجابي من بيئة اللغة العربية ولكن الموظفين لديهم أيضًا الحافز لتعليم اللغة العربية واستخدامها. وهذا يتوافق مع ما قالت الأستاذة مارياتي،^{١١٥} أحد مدرسة اللغة العربية وعميدة في الطالبات، أن الموظفين الذين لم يتحدثوا اللغة العربية على الإطلاق في البداية، ولكن منذ فترة طويلة من العمل في جامعة السنة الذين لديهم بيئة اللغة العربية، فإن هؤلاء الموظفين يعرفون بالفعل الكثير من المفردات العربية ويمكنهم بالفعل استخدام اللغة العربية حتى لو كان ذلك قليلاً دون أن يدركوا ذلك. وكل يوم، الحماس لمعرفة وتعليم لغة أران من العديد من المدرسين وكذلك من الطلاب. إذا حصل الموظفون وحدهم على الكثير من التأثيرات الإيجابية من بيئة اللغة العربية، فسيتم مساعدة الطلاب بشكل كبير من خلال هذه بيئة اللغة العربية.

كما ثبت ذلك من خلال ملاحظات الباحثة على وجود بيئة اللغة العربية في الجامعة السنة. وبناءً على نتائج المقابلات مع العديد من الطالبات، فإنه يثبت أيضًا أن البيئة اللغوية لها تأثير إيجابي للغاية ومفيدة جدًا للطلاب لتحسين قدراتهم الأكاديمية وكذلك مهاراتهم في اللغة العربية بشكل خاص.

^{١١٥} مقابلة مع مدرسة اللغة العربية وعميدة في الطالبات مارياتي، الأحد ١٣ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٠٠ صباحاً

ج) زيارة المشايخ

في الجامعة السنة، وبصرف النظر عن المدرسين الذين يقومون بتدريس الموظفين، هناك أيضًا المشايخ سيزورون جامعة السنة مرة واحدة على الأقل في فصل دراسي واحد. وصول مشايخ ليس فقط للزيارة ولكن لتبادل المعرفة مع جميع الطلاب والموظفين. سيوفر هؤلاء المشايخ بشكل مباشر وغير مباشر الدافع ويصبحون حافزًا للطلاب لمواصلة الدراسة بجد وحماس وأيضًا للبقاء متسقين في تطبيق اللغة العربية الجيدة والصحيحة. عندما يكون هؤلاء المشايخ في جامعة السنة، سيتعاون المشايخ وكذلك أطراف من جامعة السنة في عقد الدورات العلمية وكذلك المسابقات التي يمكن أن تحسن جميع الطلاب، سواء في الأكاديميين أو في تطبيق لغتهم. وتقدم هذه المسابقات جوائز بإجمالي ملايين الروبيات التي يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين لبعضهم البعض للمشاركة في كل مسابقة. ويتوافق هذا أيضًا مع نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من العديد من الطلاب، حيث يتطلع جميع الطلاب دائمًا إلى زيارات المشايخ. لأنه يقال أن الطلاب يريدون متابعة دورات المشايخ وكذلك المسابقات التي ستقام.^{١١٦}

^{١١٦} مقابلة مع الطالبة السنة نور حقيقي، الخميس ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٦:٣٠ مساءً

من نتائج المقابلة، قال الطلاب أيضاً إن وصول المشايخ وفر دافعاً جديداً
وحماساً جديداً للدراسة بجدية أكبر وأفضل في تطبيق اللغة العربية.

د- الخطوات التي يتم اتخاذها لتذليل المعوقات المختلفة في تنفيذ إدارة

برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية

١- فصل إعداد اللغة

استناداً إلى العوامل المعوقات فيما يتعلق باهتمام الطلاب من
المدارس الثانوية الذين يرغبون في تسجيل أنفسهم في جامعة السنة،
تفتح جامعة السنة فصل إعداد اللغة للمبتدئين أو للطلاب المحتملين
الذين لديهم مهارات لغة عربية ضعيفة، وهذا مفيد بحيث يمكن
للطلاب المحتملين من المدارس الثانوية دراسة اللغة العربية بشكل
مكثف. فصل إعداد اللغة لها مدة تعليم لمدة عام واحد ويمكن
لأولئك الذين يتخرجون من فصل إعداد اللغة متابعة مستواهم
الجامعي في جامعة السنة في قسم تعليم اللغة العربية.

تم الكشف عن ذلك من قبل الأستاذ خير الأنهار،^{١١٧} أن جامعة السنة قد وفرت فصل إعداد اللغة للمبتدئين الذين يرغبون في أن يكونوا قادرين على تعليم اللغة العربية وللطلاب المحتملين الذين لديهم مهارات لغة عربية ضعيفة، لمدة سنة واحدة من التعليم.

تماشياً مع الأستاذ أدي محمد ريتونجا^{١١٨} قال إن فصل إعداد اللغة مخصص للطلاب المرشحين عمومًا وللطلاب المحتملين الذين لديهم مهارات لغة عربية ضعيفة، فإن فصل إعداد اللغة عبارة عن تعليم لمدة عام واحد ولا يتم تضمينه في عملية البكالوريوس.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، تم التأكيد على أن فصل إعداد اللغة كان حلاً لطلاب من المدارس الثانوية الذين أرادوا تسجيل أنفسهم في جامعة السنة.

^{١١٧} مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ٠٨:٠٥ صباحاً

^{١١٨} مقابلة مع رئيس تعليم اللغة العربية بالجامعة السنة الأستاذ أدي محمد ريتونجا، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحاً

٢- تعزيز موقف الولاء

نظرًا لأن جامعة السنة لها امتيازاتها الخاصة في تنفيذ المراقبة، فإن هذا التخصص يكون في شكل موقف الولاء. نظرًا لأن جامعة السنة تبني دائمًا قيم الولاء لكل موظف، فإن مقدار الولاء الذي يتمتع به كل موظف، وخاصة لمعلمي تعليم اللغة العربية، يجعل جامعة السنة مصنفة على أنها ناجحة في إنجازاتها في مجال اللغة العربية.

إن موقف الولاء الذي نما في كل موظف يجعله شخصًا مسؤولاً عن تنفيذ التفويض على الرغم من عدم وجود فريق إشرافي، فإنه لا يجعل الموظفين جامعة السنة متحررين من مسؤولياتهم، وليس الراتب الذي يعد مقياسًا للمسؤولية، ولا هل هم أنفسهم من يقضون من إشراف الجامعة ولكن قلوب من يخاف الله ويخافون من الفشل وليسوا مسؤولين عن أداء واجباتهم.^{١١٩}

^{١١٩} نتائج الملاحظة في جامعة السنة الإسلامية

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

١- نظريًا، يتبين أن نمط إدارة برنامج تعليم اللغة العربية الذي تم إنشاؤه في

جامعة السنة مشابه للإدارة عند تيري، حيث تقوم الجامعة بتنفيذ

وظائف إدارية تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة.

٢- أما بالنسبة لتنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة،

فهو يسير على ما يرام، حيث إن الوظيفة التنظيمية الخاصة من حيث

مؤهلات المحاضر وجدولة اجتماعات التقييم العامة بحاجة إلى تحسين.

٣- تنفيذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة لا يمكن فصله

عن العوامل الداعمة والمعوقات. العوامل الداعمة هي: أولاً، هناك

موقف من الولاء يمتلكه كل موظف، وخاصة المدرسين في أداء

واجباتهم وولاياتهم. ثانيًا، تخلق الجامعة السنة بيئة إلزامية نشطة للغة

العربية لجميع الموظفين والطلاب من قسم تعليم اللغة العربية، إعداد

اللغة على الرغم من قسم الدعوة. ثالثًا، هناك زيارات وتحفيز من

المشايخ الخارجيين لموظفيهم وطلابهم. أما المعوقات هي: هناك اهتمام

طلاب من المدارس الثانوية الذين ليسوا من معهد لتسجيل أنفسهم كطلاب في قسم تعليم اللغة العربية. وثانياً، عدم وجود فريق إشرافي خاص في المراقبة على التعليم وتقويمه.

٤- تقدم جامعة السنة أيضاً حلولاً وتحسينات للعقبات التي تواجهها. أحد التحسينات التي تم إجراؤها هو: أولاً، حيث أنشأت جامعة السنة فصل "إعداد اللغة" للطلاب الذين ليسوا مدارس داخلية إسلامية أو للطلاب المحتملين الذين تكون مهاراتهم في اللغة العربية دون المستوى المطلوب. ثانياً، يجب أن يكون كل معلم في جامعة السنة مخلصاً في القيام بمسؤولياته.

ب-الاقتراحات

- ١ - للجامعة إعادة تفعيل أنشطة الفريق المشرف في تحسين جودة المراقبة في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة.
- ٢ - أن يتمكن المستشار من عقد اجتماع خاص لمناقشة أي معوقات أو تطورات تطرأ على برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة على أساس

مجدول وروتيني، حتى يمكن تشغيل جودة برنامج تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

٣- لرئيس قسم تعليم اللغة العربية، من أجل زيادة تحسين مؤهلات المدرسين، وخاصة أولئك الذين يقومون بتدريس تعليم اللغة العربية.

٤- للموظفين، وخاصة المعلمين، للحفاظ دائماً على موقف الولاء في تنفيذ مسؤولياتهم، لأن هذا هو مفتاح نجاح المؤسسة.

المراجع

- القرآن الكريم. (٢٠٠٩ م). جاكوتا: سابق.
- أسراري، إمام. (١٩٩٥ م). الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالانج: أكيب مالانج.
- البركاوي، عبد الفتاح. (٢٠٠١ م) مدخل إلى علم اللغة الحديث. القاهرة: جامعة الأزهر.
- جابر، أحمد خير محمد كاظم وجابر عبد الحميد. (١٩٩٨ م). الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة العربية.
- الحازمي، خالد بن حامد. (١٤٣٣ هـ) أصول التربية الإسلامية. المدينة المنورة: دار الزمان.
- خاطر، محمد رشدي و آخرون. (١٩٨٩ م). طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة، دار المعرفة.
- شجاعة، حسن. (١٩٩٧ م). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٩٧). مناهج تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار الفكرة.
- طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٨٩ م) تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليه.
- إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

عبد الله، عمر الصديق. (١٩٨٥م). وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

معروف، نايف محمور. (١٩٨٥م). خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار

النفائس.

محمد إمام مرشد. (٢٠١١م). "إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج". ملانج: رسالة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مرآة النساء. (٢٠١٩م). "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى مالانج على ضوء جورج تيري". ملانج: رسالة الماجستير قسم

تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ستي آمينة. (٢٠١١م). "إدارة تدريس كتب التراث في المعهد دراسة الحالة في المعهد

السلفية بيانجيل". ملانج: رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هجرية، لويس معلوف، و ثريا فاطن. (٢٠١٥م). "تطوير التعليمي على أساس المدخل

العلمي لتعليم اللغة العربية". بالتطبيق على مدرسة جماعة الاخوان الابتدائية

الإسلامية صوار جاوى الوسطن.

- Achmadi, Cholid Narbukodan Abu. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi, Maswan, dkk. (2018). "Penggerakan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern" dalam *Jurnal Arabi: Journal Of Arabic Studies*, Vol. 3, No. 1, Hal. 72, Juni Tahun 2018.
- Aswan. (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*. Cet. 2. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Burgess, Robert G. (2006). *In The Field; An Introduction to Field Research*. Canada: Taylor & Francis e-Library.
- Fattah, Nanang. (2011). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Flick, Uwe. (2006). *An Introduction to Qualitative Research*. London: Sage.
- Hasibuan, Malayu S.P. (2005). *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herdiansyah, Haris. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Method*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Herujito, Yayat M. (2001). *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta :Grafindo Persada.
- Huberman, Matthew B. Miles dan A. Michael. (1992). *Qualitative Data Analysis*. Jakarta: UI-Press.
- Huberman, Matthew B. Miles dan A. Michael. (1994). *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications.
- Ibrahim. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Karyoto. (2015). *Dasar-Dasar Manajemen: Teori, Defenisi, dan Konsep*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Karyoto. (2016). *Dasar- Dasar Manajemen Teori, Defenisi, dan Konsep*. Yogyakarta: Andi Offset.
- MacInnes, John. (2017). *An Introduction to Secondary Data Analysis with IBM SPSS Statistics*. London: Sage.

- Manullang. (2012). *Dasar-Dasar Manajemen*. Cet. 22. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Manullang, M. (2008). *Dasar-Dasar Manajemen*. Yogyakarta: Gajah Mada Press.
- Margono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. Ke-8. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Mulyono. (2008). *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Narimawati, Umi. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, Teori dan Aplikasi*. Bandung: Agung Media.
- Nazarudin. (2007). *Manajemen Pembelajaran (Implementasi Karakteristik dan Metodologi PAI di Sekolah Umum)*. Yogyakarta: Teras.
- Nofriansyah, Deny. (2018). *Penelitian Kualitatif: Analisis Kinerja Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Kelurahan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Oensyar, Kamil Ramma dan Ahmad Hifni. (2015). *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: IAIN Antasari Press.
- Pidarta, Made. (2005). *Perencanaan Pendidikan Partisipatori*. Cet. 3. Jakarta: Asdi.
- Rahmawati , Alvi Dyah. (2018). “Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri” di dalam jurnal: Imla. Vol. 3. No. 1.
- Sarinah. (2017). *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saldana, Miles, Huberman. (2014). *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications.
- Saldana, Miles, Huberman. (2014). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI-Press.
- Siagian, Harbangan. (1993). *Manajemen Suatu Pengantar*. Semarang: Satya Wacana.
- Sukarna. (1992). *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: Mandar Maju.
- Sukarna. (2011). *Dasar-Dasar Manajemen*. Cet. 2. Bandung: Mandar Maju.

- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwendra, I Wayan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan Kebudayaan Dan Keagamaan*. Bandung: Nilcakra.
- Terry, George R.. (1993). *Prinsip-prinsip Manajemen*. Terj. J. Smith, Jakarta: Bumi Aksara.
- Terry, George R.. (2006). *Asas-asas Manajemen*. terj. Winardi. Bandung: PT. Alumni.
- Wijaya, Candra dan Muhammad Rifai. (2016). *Dasar Dasar Manajemen*. Cet.1. Medan: Perdana Publishing.

المراجع من المقابلات:

مقابلة مع الطالبة السنّة نور حقيقي، الخميس ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٦:٣٠ مساءً.

مقابلة مع الطالبة السنة سري رحمني منالو، الخميس ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٧:١٠ مساءً.

مقابلة مع طالبة السنة وندى رحمواتي، الجمعة ١١ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٤٠ صباحاً.

مقابلة مع الطالبة السنة حسنينيك إيماني، الجمعة ١١ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:١٥ صباحاً.

مقابلة مع رئيس برنامج الدراسة بالجامعة السنة الأستاذ أدى ريتونج، السبت ١٢

ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٠ صباحًا.

مقابلة مشرفة في قسم اللغة ضياء أنجرياني، السبت ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة

١٧:٠٧ مساءً.

مقابلة مع معلم اللغة العربية وعميدة من الطالبات الأستاذة مارياتي، الأحد ١٣ ديسمبر

٢٠٢٠، الساعة ١٠:٠٠ صباحًا.

مقابلة مع معلم اللغة العربية أم محمد، الأحد ١٣ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١١:٣٣

صباحًا.

مقابلة مع مدير جامعة السنة الأستاذ خير الأنهار، الاثنين ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة

٠٨:٠٥ صباحًا.

مقابلة مع رئيس القسم الأكاديمي الأستاذة إلهام تومانغور، الأحد ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠،

الساعة ٠٩:١٤ صباحًا.

مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة أدى إيرما، الأحد ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة

١١:١٧ صباحًا.

سيرة ذاتية

أ- العلامة

الإسم : كفاح حقيقي

الرقم القيد : ١٨٧٢١٠٢٣

الكلية / الشعبة : الدراسات العليا / قسم التعليم اللغة العربية

مكان / التاريخ الملاذي : بيكانبارو، ١٥ - ٧ - ١٩٩٥

العنوان : قرية تانجونج جنغي، مدينة بانتون لابو، منطقة أتيح الشمالية

الوالد : عبد الحميد

الوالدة : فورنمي

الرقم الهاتف : ٠٨٢٢٧٤٤٨٨٨١٤

البريد الإلكتروني : kifahhaki012@gmail.com

ب- مراحل التعليم

١- المدرسة الابتدائية الحكومية، العام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٧

٢- المدرسة المتوسطة الحكومية، العام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠١٠

٣- المدرسة الثانوية الحكومية، العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١٣

٤- جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج، العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٧

الملاحق



مقابلة مع معلم اللغة العربية



مقابلة مع مشرفة اللغة



جامعة السنة الإسلامية



معمل اللغة



سكان الطلاب



مكتبة



بناء التعليم



غرفة



معمل الحاسوب



جامعة السنة الإسلامية
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AS-SUNNAH

Pendidikan Bahasa Arab (Akreditasi B): 189/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2018
Komunikasi dan Penyiaran Islam (Akreditasi B): 4656/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017
Jl. Medan - Tj. Morawa, Km 13, Gg. Darma, Desa Bangun Sari, Kec. Tj. Morawa, Kab. Deli Serdang - SUMUT 20362 INDONESIA
Telp/Fax : (061) 7947 935, Website: www.assunnah.ac.id, E-mail: info@assunnah.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : ILK.D/d.004.STAIS/V.1442-XII.2020

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI As-Sunnah Deli Serdang

menerangkan bahwa:

Nama : Kifah Hakiki

NIM : 18721023

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Tesis : ادارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري في جامعة السنة الإسلامية

تأجيل موروا ميدان

benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di lingkungan program studi Pendidikan Bahasa Arab STAI As-Sunnah Deli Serdang terhitung mulai tanggal 03 s.d. 23 Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Deli Serdang, 08 J. Awwal 1442 H
23 Desember 2020 M

Ketua Prodi PBA



Ade Muhammad Ritonga, M.Pd

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							
51																							
52																							
53																							
54																							
55																							
56																							
57																							
58																							
59																							
60																							
61																							
62																							
63																							
64																							
65																							
66																							
67																							
68																							
69																							
70																							
71																							
72																							
73																							
74																							
75																							
76																							
77																							
78																							
79																							
80																							
81																							
82																							
83																							
84																							
85																							
86																							
87																							
88																							
89																							
90																							
91																							
92																							
93																							
94																							
95																							
96																							
97																							
98																							
99																							
100																							

KALENDER AKADEMIK STAI AS-SUNNAH T.A. 2020/2021

التقويم الدراسي : 1442 هـ / 2020/2021 م

Kegiatan Penting

Seminar Proposal (26 s/d 31 Desember 2020)	Libur Idul Fitri 1442 H bagi Pegawai (8-23 Mei 2021)
Libur Mahasiswa Sem. Ganjil (2-14 Jan 2021)	Masuk Pegawai Pasca Libur Idul Fitri (24 Mei 2021)
Libur Pegawai Sem. Ganjil (3-12 Jan 2021)	Sidang Munasqasyah T.A. 2020/2021 (21-24 Juni 2021)
PPL Mahasiswa (23 Jan-23 Feb. 2021)	10 Daul Hujjah 1442 H (20 Juli 2021)
Ujian Komprehensif (3 Maret - 2 April 2021)	Wisuda Angkatan V&VI (12 Juli 2021)
Kafifah Dakwah Ramadhan 1442 (17 April-3 Mei 2021)	Kafifah Ramadhan dan Idul Adha 1442 H (17-22 Juli 2021)
Libur Idul Fitri bagi Mahasiswa (4-26 Mei 2021)	Kuliah perdana T.A. 2021/2022 (21 Agustus 2021)
Pembayaran SPP Genap: (10 Des 2020-7 Jan 2021)	Pembayaran SPP Ganjil T.A. 21/22 (26 Juli-16 Agust 2021)

Warna

Keterangan

Running	UTS dan UAS
Hijau	Aktivitas
Orange	Semester Pendek
Red	Libur Kuliah
Ungu	Kafifah Ramadhan dan Idul Adha 1442 H
Biru	Sidang Munasqasyah
Hitam	Wisuda

إرشادات أداة الملاحظة البحث

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية ميدان

رقم	الجوانب المرصودة	موجود	غير موجود	معلومات
١	تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية	V		
	١. يوجد أساس في التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة	V		
	٢. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة منظم بشكل جيد	V		
	٣. تحديد المواد الأساسية والمواد الداعمة في برنامج تعليم اللغة العربية	V		
	٤. وضع أساليب أو نماذج تعليم فعالة في إتقان اللغة العربية	V		
	٥. تحديد المنهج أو الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية	V		
	٦. تقدم جامعة السنة مرافق أخرى في أنشطة تعليم اللغة العربية	V		
	٧. توجد معوقات في التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية	V		
	٨. يوجد عوامل داعمة في التخطيط	V		

			لبرنامج تعليم اللغة العربية	
			تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية	٢
		V	١. يوجد تنظيم في برنامج تعليم اللغة العربية	
		V	٢. توزيع الواجبات التدريسية حسب المؤهلات	
		V	٣. إجراءات برنامج تعليم اللغة العربية تكون اجتماعية لجميع الأطراف التي تشارك في برنامج تعليم اللغة العربية	
		V	٤. يوجد وقت تقييم في برنامج تعليم اللغة العربية	
		V	٥. توجد أنشطة أخرى تدعم الطلاب في اللغة العربية	
		V	٦. وجود معوقات في تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية	
		V	٧. وجود عوامل داعمة في تنظيم برامج تعليم اللغة العربية	
		V	٨. وجود تعاون بين الزملاء المعلمين	
			تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية	٣

		V	١. يتم تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية وفق خطة مسبقة
		V	٢. وجود جهود / أدوار يقوم بها مدير الجامعة في تطبيق تعليم اللغة العربية
		V	٣. استخدام أساليب أو نماذج تعليم فعالة في إتقان اللغة العربية
		V	٤. يوجد منهج أو طريقة يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية
		V	٥. يستخدم المعلمون وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية
		V	٦. توجد أنشطة في شكل تدريب أو ندوات للمعلمين
		V	٧. بناء أنماط اتصال داخل الجامعة
		V	٨. توجد مكافآت أو عقوبات تعطى للمعلم
		V	٩. قيام مدير الجامعة بزيارات تعليم اللغة العربية
		V	١٠. وجود معوقات في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية
		V	١١. وجود عوامل داعمة في تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية
٤			المراقبة على برنامج تعليم اللغة العربية

	V	V	١. وجود معيار رقابي تضعه الجامعة
		V	٢. يوجد جدول زمني لمتابعة برنامج تعليم اللغة العربية
		V	٣. هيكل الجهة المشرفة على برنامج تعليم اللغة العربية
		V	٤. يوجد مراقبة في كل فصل دراسي
		V	٥. توجد إجراءات تصحيحية من نتائج المراقبة
		V	٦. يوجد جهود من الجامعة في تحسين برنامج تعليم اللغة العربية
		V	٧. وجود معوقات في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية
		V	٨. وجود عوامل داعمة في تنظيم برامج تعليم اللغة العربية

إرشادات أداة المقابلة

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية ميدان

تركيز البحث	مؤشر	سؤال	المخبر
تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية	١. تحديد البرنامج ٢. تجميع المواد التعليمية ٣. استخدام الوسائط التعليمية ٤. تحديد مناهج وطرق التدريس	١. ما هو أساس التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية؟ ٢. كيف عن التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية؟ ٣. ما هي المواد الرئيسية والداعمة التي يتضمنها برنامج تعليم اللغة العربية؟ ٤. ماهي أساليب أو نماذج التعليم الفعالة في إتقان اللغة العربية؟ ٥. ماهي الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية؟ ٦. لتسهيل تنفيذ تعليم اللغة العربية، ما هي	مدير الجامعة ونائب رئيس المناهج الجامعية ومعلمي اللغة العربية وطلاب جامعة السنة.

	<p>وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون؟</p> <p>٧. ما هي وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية؟</p> <p>٨. بخلاف وسائل، هل هناك أي تسهيلات إضافية تقدمها الجامعة لأنشطة تعليم اللغة العربية؟</p> <p>٩. ما هي التسهيلات التي تقدمها الجامعة في تعليم اللغة العربية؟</p>		
--	---	--	--

تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية	<p>١. تقسيم واجبات التدريس</p> <p>٢. إعداد جدول الدرس</p> <p>٣. إعداد الجدول للتقييم</p> <p>والتحسين</p> <p>٤. إعداد جداول النشاط الطلابي</p>	<p>١. بعد التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية، ما هي خطوات تنظيمه؟</p> <p>٢. كيف هو نظام جدولة توزيع المواد الذي تم التخطيط له؟</p> <p>٣. بعد ذلك، كيف عن المعلمين؟ هل يتم توزيع الواجبات التدريسية حسب مؤهلاتهم؟</p> <p>٤. ما هي آلية تقويم تعليم اللغة العربية؟</p> <p>٥. كم مرة تم إجراء تقييم لتعليم اللغة العربية؟</p> <p>٦. بصرف النظر عن الأنشطة المجدولة، هل هناك أي أنشطة أخرى (إضافية) لم يتم جدولتها؟ وهو التعود.</p> <p>٧. ما هي الأنشطة اللامنهجية المقدمة للطلاب؟</p>
--	---	---

<p>تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية</p>	<p>١. التعاون الفعال ٢. تنمية قدرات الموظفين ٣. بناء جو ديناميكي ٤. تحقيق التقدم التنظيمي</p>	<p>١. بعد التخطيط والتنظيم الذي تم القيام به، فكيف يتم التنفيذ؟ ٢. ما هي الجهود/ الأدوار التي قام بها مدير الجامعة في تطبيق تعليم اللغة العربية؟ ٣. لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، هل هناك أنشطة على شكل تدريب أو ندوات للمعلمين؟ ٤. كيف نبنى أنماط اتصال داخل الجامعة؟ ٥. لبناء/ تحفيز المعلمين، ما هي الإجراءات التي اتخذتها؟ هل هناك مكافآت أو عقوبات تمنح لك؟ ٦. هل يقوم مدير الجامعة بزيارات لتعليم اللغة العربية؟</p>
---	---	---

	<p>١. فيما يتعلق بمراقبة، هل هناك معيار رقابي تضعه الجامعة؟</p> <p>٢. متى سيتم تنفيذ المراقبة على تعليم اللغة العربية؟</p> <p>٣. كيف يتم المراقبة على التعليم من قبل المعلمين وكم مرة في الفصل الواحد؟</p> <p>٤. ما هو شكل المراقبة المستخدم في تعليم اللغة العربية؟</p> <p>٥. ما الإجراء التصحيحي الذي اتخذته المعلم من نتائج المراقبة؟</p> <p>٦. ما هي الجهود التي تبذلها الجامعة لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية؟</p>	<p>١. وضع معايير رقابية</p> <p>٢. المراقبة على التعليم</p> <p>٣. إجراء التحسينات والمتابعة</p>	<p>مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية</p>
--	--	--	--

أداة الوثائق البحث

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية ميدان

١. منهج برنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة السنة الإسلامية ميدان.
٢. بيانات المعلم لبرنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة السنة الإسلامية ميدان.
٣. بيانات الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة السنة الإسلامية ميدان.
٤. بيانات عن المرافق والبنية التحتية لبرنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة السنة الإسلامية ميدان.
٥. جدول الدروس وصور الأنشطة المتعلقة ببرنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة السنة الإسلامية ميدان.
٦. نتائج تقييم برنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة السنة الإسلامية ميدان.
٧. بيانات الإنجاز (خاصة اللغة العربية) في برنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة السنة الإسلامية ميدان.